



PÁLYÁZAT

BGéSZC Csonka János Technikum és Szakképző Iskola
Igazgatói(Intézményvezető) munkakör



2024. ÁPRILIS 14.

BGéSZC Csonka János Szakképző Iskola Vásárhelyiné Gaál Gyöngyi pályázat 2024.

Tartalomjegyzék

1. BEVEZETÉS.....	3
2. ISKOLA MÚLTJA.....	5
3. PILLANATNYI HELYZETKÉP	7
3.1. Tárgyi feltételek.....	7
3.2. Személyi feltételek	8
3.3. Alapítvány működése	11
3.4. Képzési Tanács	12
3.5. Diákönkormányzat.....	12
3.6. Szakmai képzések.....	13
3.7. Könyvtár	14
3.8. Minőségbiztosítás	15
3.9. Külső kapcsolatok.....	16
3.9.1. Közösségi Szolgálat.....	16
3.9.2. Bűnmegelőzési tanácsadó	17
3.9.3. Iskolaőr	18
3.9.4. Szakmai kapcsolatok	18
3.10. Pedagógiai munka.....	21
3.11. Oktatási helyzet	25
3.1. Munkaközösségek	28
4. BEISKOLÁZÁS	29
4.1. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel összefüggő tevékenységek .	34
4.2. Tehetség kibontakozását segítő tevékenységek.....	35
4.3. Műszaki ágazati alapvizsga	35
4.4. Reflektív napló	36



4.5. Próbavizsga.....	36
4.6. Ösztöndíj.....	37
4.7. Gyermek- és ifjúságvédelem	37
4.8. Szülői háttér.....	38
4.9. Oktatók	38
5. AZ INTÉZMÉNY TECHNIKAI DOLGOZÓI	39
6. AZ ELMÚLT 10 ÉV FONTOSABB TECHNIKAI FEJLESZTÉSE	40
7. VEZETŐI TERVEZÉS FOLYAMATA	42
7.1. Küldetés megfogalmazása	42
7.2. Belső környezet elemzése.....	42
7.3. Külső tényezők	43
7.4. Stratégiai célok meghatározása	44
7.5. Cselekvési feladatok meghatározása	45
7.5.1. Iskolafejlesztés – tantestület	45
7.5.2. Iskolafejlesztés – tanulók.....	51
7.5.3. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	52
7.5.4. Iskolafejlesztés – szülők	58
7.5.5. Iskolafejlesztés - szervezés	59
7.5.6. Iskolafejlesztés - épületfenntartás, műszaki fejlesztés és törvényi megfelelés .	62
7.5.7. Összegzés.....	63

1. BEVEZETÉS

„Egy gondolat csak akkor nyeri el értelmét, ha megvalósítják” Boldizsár Ildikó



A Szerb Antal Gimnázium francia tagozatán érettségiztem. Nagyon szigorú, de következetes, érthetően magyarázó matematika tanárom volt. Az ő személyisége nagymértékben hatott rám, valamint a szülői indíttatás miatt lettem matematika tanár.

1986-ban végeztem az ELTE Tanárképző Főiskola matematika- fizika szakos általános iskolai tanári szakán. Tudtam, hogy főiskolai diplomával csupán általános iskolában és szakiskolában taníthatok. Mindenképpen középiskolában szerettem volna dolgozni, ezért azonnal, még a diploma átadása előtt jelentkeztem az ELTE TTK matematika szakos középiskolai tanári szakra.

Első munkahelyem egyben a jelenlegi is. Az első években szakmunkás tanulóknak tanítottam matematikát és fizikát. A három éves egyetemi képzés után már szakközépiskolásokat taníthattam, illetve érettségiztethettem. Kezdetől fogva osztályfőnök voltam. Az évek múlásával úgy érzem nagyon jó kapcsolat alakult ki a tanulók szüleivel. Nyíltan és bátran keresnek fel problémáikkal, tudják, hogy mindig a legjobb megoldást próbálom megtalálni. Felhívom a Szülők figyelmét, hogy ugyanaz a célunk, olyan okos, a követelményeknek megfelelő tudású tanulókat neveljünk, akik az érettségi, a szakma megszerzése után sikeres emberek lesznek. Számomra nagyon fontosak a diákjaim visszajelzései, a szülőkkel való együttműködő kapcsolatteremtés és kommunikáció. A tanár-tanuló kapcsolat középpontjában az oktatási vagy nevelési probléma áll.

1997-ben munkaközösség-vezető lettem, munkám eredményessége érdekében beiratkoztam a BME közoktatási vezetői szakra, melyet 1999-ben elvégeztem. Sokat segített a közoktatási rendszer átláthatóságában, valamint a vezetői feladatok ellátásában.

2003-ban az országos szintű matematika érettségi dolgozatok újra javításában részt vettem, mind közép mind emelt szinten. Szakértőként ellenőriztem a kompetencia alapú oktatás felmérésének lebonyolítását iskolánktól független más intézményben.

A harmadik diplomám megszerzése után évről évre érettségi elnöki feladatokat látok el középszinten. Mindig érdeklődve várom az első találkozást, nagy öröömre szolgál, hogy megtapasztalhatom más iskolák munkáját. Sok új pedagógust ismertem meg, valamint sok mindent láttam, hallottam és a legfontosabb: tanultam tőlük. Több esetben kikérem véleményüket, ha új jellegű megoldandó problémával találkozom.



2012-2014 között igazgatóhelyettesként rengeteg, számomra új helyzettel, feladattal kellett megbirkóznom. Közülük kiemelném a Közösségi Szolgálat illetve a Bűnmegelőzés iskolai szintű bevezetését.

2014-2016 között megbízott igazgatóként vezettem az iskolát, igyekeztem a fejlődés irányába állítani.

Jelenleg, 2016 óta kinevezett igazgatóként hasznosítom munkámban a fenti ismereteket. Legfontosabb tulajdonságaim közé sorolom a kitartást, megbízhatóságot, problémamegoldó képességet, gyakorlatiasságot. Vezetői kompetenciáim: mások motiválása, hibákból való tanulás, kapcsolattartás és építés, döntéshozatal, összpontosítás az eredményekre és a folyamatok végig vitelére, kompromisszumkészség.

Célom az iskola helyzetének javítása, fejlődési útjának megtalálása, amely rengeteg munkával fog járni, nemcsak a vezetők, hanem az oktatói testület részéről is. Olyan iskola létrehozásán fáradozunk, amely biztos jövőt teremt a nálunk tanuló diákoknak, valamint az őket oktató kollégáknak, és iskolánk egyéb dolgozóinak.

2. ISKOLA MÚLTJA

A Munkaerő Tartalékok Hivatala 1950-ben alapította a 13. sz. Ipari Szakmunkásképző Intézetet. Eleinte elemi iskolaként működött, majd tanoncképzés színtere volt. Tíznél több vasipari szakma oktatása folyt itt.

1960-as években felvette a Frankel Leó Szakközép- és Szakmunkásiskola nevet. Ezt követően az iskola az autós szakmákra gépjárműszerelők és karosszérialakatosok képzésére szakosodott.

Az intézményt 1968–1981 között Dr. Salamon Péter igazgató irányította. Őt követte az iskola élén Molnár Gyula igazgató.

1985 áprilisában költözött be a Murányi utca öreg iskolaépületéből az iskola a mátyásfüldi Arany János utcai mai épületébe. A szűkös termek után, a lebontásra váró tanműhelyből, hirtelen korszerű képzési komplexumba került. Ekkor Közép-Európa legmodernebb tanintézménye volt. Elkezdődött az elméleti oktatásban az Országos Pedagógiai Intézet ún. adaptív modell kísérlete az autószerelés gyakorlati támogatására. 1984-től szakközépiskolai,



később műszaki szakközépiskolai osztályok is indultak. A lemorzsolódás érdekében az Ikarusz gyár támogatásával autóbusz összeszerelő részsakképesítést szerezhettek a tanulók.

1988-ban először tettek a tanulók érettségi vizsgát az épület falai között.

1988/89. tanév országos megnyitóját a televízió innen közvetítette.

1989. október 27-én az iskola a képzés jellegéhez méltóan, a magyar autóipar nagy alakjának, Csonka Jánosnak a nevét vette fel, a névadó halálának ötvenéves évfordulóján.

Később autóvillamossági és autószerelő párosításban indultak szakközepes osztályok.

1990-től a műszaki szakközépiskolában érettségizők az ötödik év sikeres elvégzését követően technikus képesítést kaptak. Idővel bővült az autófényező szakma oktatásával a szakmunkásképzés, az érettségizők számára az autószerelő, karosszerialakatos, autóelektronikai műszerész szakmával.

1993-ban a nyugdíjba vonuló Molnár Gyula igazgató helyét a tanév kezdetekor a közlekedés területét jól ismerő Károlyi Miklós vette át, 1998-ig töltötte be a vezetői tisztséget. 1993/1994 tanévben kezdődött el a világbanki hitel felhasználásával az a szakközépiskolai képzés, amely a közlekedés szakterületeire nyújtott gimnázium szintű képzést, ekkor leánytanulók is megjelentek a képzésben.

1998–2012 között majd tizenöt éven keresztül igazgatta az iskolát Dr. Kelecsényi István, aki további külföldi kapcsolatokat épített ki, s ezzel öregbítette az iskola hírnevét a világban. Nyugdíjba vonulása után Koltai Éva Bernadette vezette két éven keresztül a Csonka János Műszaki Szakközépiskolát, aki magas szintű szervezőkészségével és konfliktuskezelésével erősítette az iskolát.

2013/2014. tanévtől megjelent a Híd-programok szerinti képzés, amely a korai iskolaelhagyás (lemorzsolódás) arányát mérsékelő oktatási formaként jelent meg a közoktatásban. Az utolsó Szakképzési Híd programban részvevő évfolyam 2021. júniusban tette le a szakmai vizsgát.

2014/2015. tanévtől megbízott igazgató, tagintézmény-vezetőként, valamint kinevezett igazgatóként igyekszem helyes irányba mozgatni az iskola életét.

2015. július 1-én az országban működő szakközépiskolák nagytöbbsége szakképzési centrumokba tömörült és a KLIK-től átkerült a Nemzetgazdasági Minisztérium fenntartásába. Iskolánk, 12 másik iskolával együtt a Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrumnak lett a tagja.



Iskolánk neve 2015.07.01.-től Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum Csonka János Műszaki Szakközépiskolája és Szakiskolája.

2020. 07.01-től iskolánk neve: BGéSZC Csonka János Technikum és Szakképző Iskola

3. PILLANATNYI HELYZETKÉP

3.1. Tárgyi feltételek

Az iskola kerítéssel határolt területe $45\,882\text{ m}^2$, amelyen az épület központi egysége közel $6\,000\text{ m}^2$, a tanműhely helységei közel $10\,000\text{ m}^2$ -t foglalnak el. Világos szaktantermek (24 nagy, 6 kicsi), jól berendezett szertárak (13), 600 tanuló képzésére alkalmas, modern tanműhelyek, tornaterem, hatalmas sportudvar, könyvtár, klubhelyiség, saját konyha – jelenleg működésképtelen-, étkezdék, büfé biztosítják a színvonalas oktatás-nevelés hátterét.

A digitális kultúra nevű tantárgy oktatására alkalmas három szaktantermet alakítottunk ki, 33 tanteremben és tanműhelyben telepítettünk projektorokat a fenntartó és a Gépjárműtechnikáért Alapítvány támogatásával, valamint 5 interaktív táblával rendelkezünk.

Az elmúlt években a konyha, illetve az étkeзде nem üzemelt, mert csődeljárás alatt állt. Megszűnt az eljárást, így birtokba vehetné a tanulói közösség és az oktatói testület. Az étkezőt felújítottuk, nagyobb létszámú rendezvényeket, versenyeket szervezünk a közel 400 négyzetméteres étteremben. Terveztem a konyha felújítását apránként, azonban nem jutott anyagi támogatás a munkára. Így a tanműhelyben egy osztály befogadására alkalmas étkezőt alakítottunk ki (33.-as mellett), valamint sörpadokat vettünk a büfében vásárló tanulók kulturált étkezésének biztosítására. Fontosnak tartanom a meleg étkezés biztosítását a tanulóink, illetve oktatóink számára.

Felújítást igényel az iskola épülete. A nyílászárók cseréje elkezdődött, a főépület 2/3 részében már be is fejeződött. Nagyon hasznos, fűtési időszakban csökkent a gázzámla, 6 fokkal melegebb van olyan helyiségekben, ahol ki van cserélve az ablak. Szerettem volna folytatni a munkálatokat, amely anyagi támogatás nélkül nem valósult meg. A tanműhelyek tetőszigetelésének korszerűsítése elengedhetetlen, melyek nagy részét a Centrummal egyeztetve elvégeztük, ebben a tanévben a karosszerialakatos műhely beázását hártottuk el. Célunk, hogy a következő néhány évben be is folytassuk a munkálatokat (jelenleg TM 27.-es csapadékelvezetését szeretnénk megoldani). Napenergia hasznosítása céljából a tornaterem



tetejére napelem parkot telepítettünk, amely hosszú távú befektetésként csökkenti energiaszámlánkat a visszatáplálással. Napelempark 218 db Sunlink 275 Wp polikristályos napelemből, és két inverterből áll, 20 éves garanciával. A szaktantermek felszereltsége jelentős korszerűsítést igényelt, amikor átvettem az iskola vezetését. Néhány tantermet a tanulók Közösségi munkaként kifestettek. Több tantermet, vizsgatermet, folyosót, orvosi szobát, mellékhelyiségeket külső festő, vagy gondnokunk festett ki. Rongálás esetén járműfényező tanulók javították ki a tornaöltöző ajtajait. Iskolai könyvtárunk bővítést, frissítést igényelt, folyamatosan bővítjük a tartós tankönyvek beszerzésével. Célom, hogy minden szakmai tantárgyhoz is legyen hozzáférhető nyomtatott, illetve digitális tankönyv, órán projektor segítségével kivetíthetők legyenek.

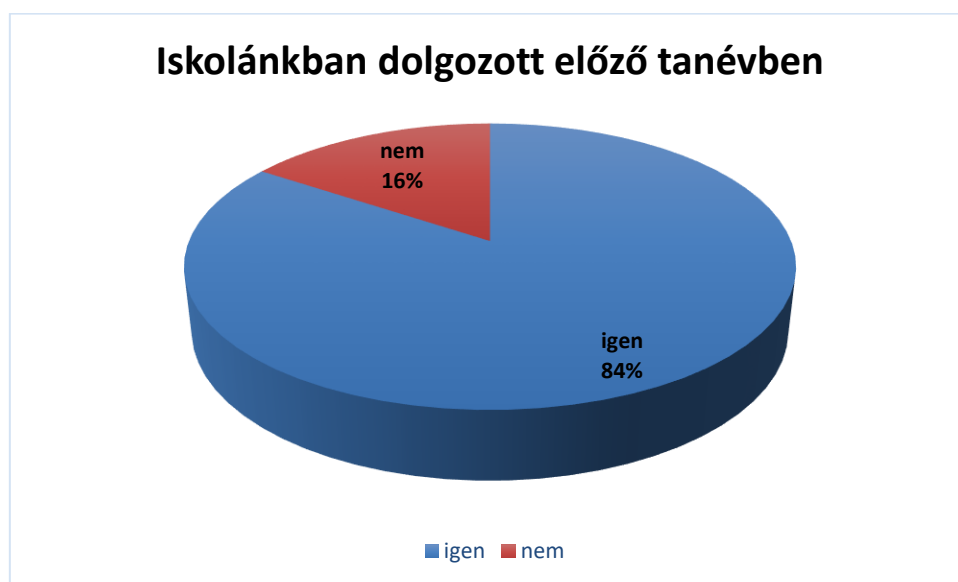
3.2. Személyi feltételek

A 2023/2024. tanévben a KRÉTA rendszer tantárgyfelosztásában rögzített oktatók száma 51 fő, ebből 29 (teljes állású), 21 óraadó, 1 részmunkaidős, közöttük 7 fő nyugdíjas tovább foglalkoztatott. Kiegyensúlyozott férfi-nő arány mutatkozik egy főleg fiúkat tanító iskolában. Az elmúlt években nőtt a teljes és óraadók száma, a tanulói létszám növekedése miatt. Az óraadók magas létszáma megnehezíti a feladatok egyenlő arányú kiosztását. 2020. év nyarán, illetve 2023 májusában az oktatók bérnövekedése nem hozta meg azt az elvárt változást iskolánkban, hogy a cégeknél dolgozó, mérnöki végzettségű, oktatni vágyó szakemberek jelentkezzenek az üres álláshelyekre. Közismereti oktatók jelentkezése megnövekedett a 2024. januári béremelés után. Szerencsére a Szakképzésben foglalkoztatott oktatók 10 %-os bérelőnye megmaradt a köznevelésben dolgozó pedagógusokéval szemben. Célom, minél több teljes vagy részmunkaidős állású oktató felvétele, akár heti 14 óra alatt is.



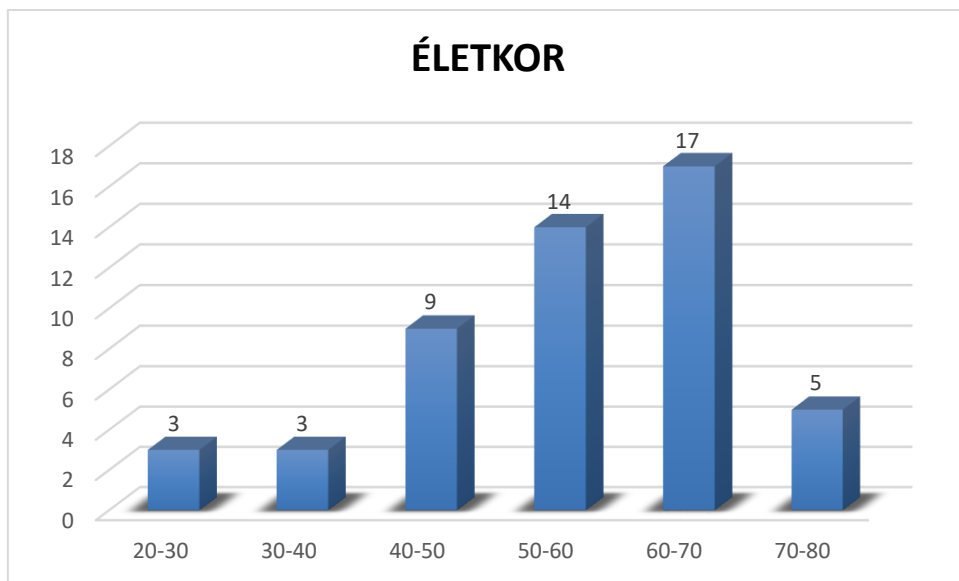
Az oktatói testület pedagógiai munkáját segíti az iskolatitkár, ügyviteli ügyintéző, rendszergazda, könyvtáros – megbízással-, műszaki vezető, valamint 2020 szeptemberétől két, 2023 szeptemberétől egy fejlesztő gyógypedagógus kolléga. Az iskolapszichológusi fél állás jelenleg betöltetlen. Az iskolai bántalmazás megelőzését szolgálná az iskolaőr jelenléte, munkája. Sajnos 1,5 év várákozás után csupán egy hónapra kapott iskolánk iskolaört. Csekély fizetés miatt más munkát keresett. A Napraforgó Család- és Gyermekjóléti Központ alkalmazottjaként egy szociális munkás segíti a többféle problémával küzdő tanulók beilleszkedését, valamint az iskolai igazolatlan hiányzások óraszámának csökkentését.

A tantestület közel 84 %-a az előző évben is a Csonkában dolgozott. Nincs nagy fluktuáció, amely akadályozná a szakmai munkát, az előrehaladást.



Az életkor eloszlását tekintve a tantestület oktatóinak több mint a fele 50 év feletti, nagy tapasztalattal, kiváló szakmai felkészültséggel rendelkezőkből áll. Egyidejűleg azonban számolni kell a nyugdíjhoz közelállók utánpótlásával, ami nagyon nehéz feladat elé állít bennünket.





A legtöbb oktató I. fokozatban van. A beiskolázási és a továbbképzési terv alapján az iskola a számára rendkívül fontos továbbképzéseket támogatja, támogatni fogja. Jelenleg is van olyan oktató, aki olyan továbbképzésen vesz részt, aminek díja közel 1,5 millió forint. (alternatív járműhajtás) 2023. szeptemberétől az Oktatói Továbbképzési Rendszeren keresztül jelentkeznek kollégáink az IKK Zrt. által létrehozott a digitális oktatásszervezési platformon a kötelező, négyévente 60 óra időtartamú továbbképzésekre.



Az oktatói testület összekovácsolása érdekében igyekszünk növelni a közös továbbképzéseket, közös kirándulásokat, közös ünnepeket. Az intézménynek a nevelő-



oktató tevékenységen kívül sok más jellegű feladatot is el kell látnia, ide tartozik az adminisztráció, az épület fenntartása, karbantartása.

Az iskola 2016-ban 22 fő technikai dolgozót foglalkoztatott, ebből 7 fő takarító, 8 fő portás. Jelenleg az iskola 14 fő technikai dolgozóval látja el feladatát, ebből 2 fő takarító, 4 fő portás, egy-egy fő műszaki vezető, gondnok, gazdasági ügyintéző, iskolatitkár, ügyviteli ügyintéző, karbantartó, rendszergazda, fél munkaidős kézbesítő. A takarítók létszámának csökkenése miatt az iskolánk takarítónői délelőtt végzik feladatukat főként az irodákban, szertárakban, délután a tantermek takarítását egy takarító vállalat végzi.

Az intézmény sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését-oktatását is végzi. Különösen az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók esetén szükségünk van a fejlesztő pedagógusok munkájára. Az iskola diáklétszáma miatt egy pedagógiai és egy szakmai igazgatóhelyettes van. A tanműhely működéséhez szükséges feladatokat a műszaki vezető és a duális képzési referens végzi.

Az oktatók négy munkaközösségben látják el a szakmai feladatokat (Stratégiai munkaközösség, Közismereti munkaközösség, Szakmai munkaközösség, Osztályfőnöki munkaközösség)

3.3. Alapítvány működése

Iskolánkban működik a Gépjárműtechnikáért Alapítvány. A támogatók által befizetett összegekből és a felajánlott személyi jövedelemadó 1 %-ából gazdálkodik. Célja a tanulók fejlődésének segítése, többféle tevékenységre való ösztönzés:

1. Tanulók, osztályok külföldi és belföldi tanulmányútjainak támogatása
2. Osztályok, csoportok szalagavató-műsor kidolgozásának, megvalósításának támogatása
3. A sikeres nyelvvizsgázók.(Az ajándékutalványt a nyelvvizsga bizonyítvány bemutatása után kapják meg.)
4. Az évfolyamok legjobb tanulói ajándékutalványt kapnak. (Feltétel minimum 4. 0 tanulmányi átlag, és jó magatartás.)
5. Az alapítványt kuratórium működteti.

A Nostalgia Találkozót évente megszervezték, amelyen régi és nyugdíjas kollégák, valamint tanulók találkoznak, felelevenítik a közös munka emlékeit. A Covid -19.-es járvány idejében vigyáztunk nyugdíjas kollégáinkra, így nem rendeztük meg ezen eseményt.



Az utolsó három tanévben nagy örömeinkre projektort vásárolt iskolánknak. Támogatták az iskolánk Csonka póló pályázatát, amely alapján egyen pólót vásárolhattak tanulóink. A 2023/2024.-es tanévben Budapesti Kereskedelmi Iparkamara 750 000 Ft-tal támogatta iskolánkat, amelyből 9 laptopot tudtunk vásárolni, oktatóink nagy örömeire.

3.4. Képzési Tanács

A képzési tanács létrehozását két fő - egy tanuló és egy oktató - kezdeményezte 2020. augusztus 24.-én.

Képzési Tanács tagjai:

- a szülők képviselői (a szakképző intézmény tanulóinak törvényes képviselői), 1 fő
- a tanulók képviselői (a szakképző intézmény diákönkormányzatának tagjai), 1 fő
- az oktatói testület képviselői (az oktatói testület tagjai), 1 fő.
- összesen egy képviselőt a szakképző intézmény székhelye szerinti gazdálkodó szervezet delegál, 1 fő

Képzési Tanács **célja:** a szakképző intézményben

- a) a tanulók jogainak érvényesítése és kötelességük teljesítésének elősegítése,
- b) a nevelő-oktató munka támogatása,
- c) az oktatói testület, a tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek és kiskorú tanuló esetében a kiskorú tanulók törvényes képviselői, a fenntartó, továbbá a szakképző intézmény működésében érdekelt más szervezetek együttműködésének előmozdítása, és
- d) a helyi közösségek érdekeinek képviselete a szakképző intézmény működését, munkáját érintő kérdésekben véleményezése és javaslat készítése.

3.5. Diákönkormányzat

Diákönkormányzat a tanulók közösségeinek érdekképviselete, feladata a jogaik érvényesítése. A törvényben biztosított egy tanítás nélküli munkanap programjának megszervezése a DÖK egyik fontos feladata. Véleményét kötelező kikérni a tanulók nagyobb közösségét érintő minden kérdésben. Képviselője részt vehet az oktatótestületi ülésen, véleményét is kinyilváníthatja. Javaslatot tehet a tanulókat érintő valamennyi kérdésben, erre az igazgatónak vagy az oktatótestületnek 30 napon belül érdemben reagálnia kell. A diákönkormányzat munkáját segíti az ún. Diákönkormányzatot patronáló tanár.



3.6. Szakmai képzések

2013/2014. tanévtől felmenő rendszerben, közlekedés szakmacsoporton belül Köznevelési HÍD I. és HÍD II. program kezdődött. Jelentkezők hiánya miatt csak a HÍD II. program 20 hónapos képzése indult el iskolánkban. A tanulók sikeres vizsga letétele után a szakképző iskola 9. évfolyamán folytathatják tanulmányaikat. Az első években kerékpárszerelő, majd az átalakulás után bevont elektródás kézi ívhegesztő részsakképzést szereztek a tanulók.

2016. 07.01.-ig a szakközépiskolai nevelés-oktatás négy évfolyamon keresztül valósult meg, közlekedési szakmacsoportos oktatással. Az első közlekedésgépész ágzatának megfelelő kötelezően választható szakmai érettségi vizsgát 2016. május-júniusi vizsgaidőszakban szerveztük meg.

2016. 07.01.-ig a három éves szakiskolai képzés 2013/2014. tanévtől felmenő rendszerben, közlekedés szakmacsoporton belül valósul meg az alábbi területeken: gépjármű mechatronikus, járműfényező, karosszerialakos. 2013/2014. tanévtől felmenő rendszerben a közlekedés szakmacsoporton belüli két éves autószerelő képzés, beszámítás miatt, egy évre rövidült. 2014/2015. tanévtől felmenő rendszerben, három éves hegesztő képzés valósult meg.

2014/2015. tanévtől lehetőség volt iskolánkban új három éves szakképzésbe (járműkarosszéria előkészítő, felületbevonó; járműkarosszéria készítő, szerelő; gépjárműépítő, szerelő) jelentkezni. 2017-ben tudunk az előbbi szakmák közül egy fél osztályt elindítani, a gépjárműépítő, szerelő szakmából.

2013 szeptemberétől a szakiskolai képzés teljesen átalakult, a kerettanterv alapján a közismereti órák száma drasztikusan lecsökkent. A diákok a különböző közismereti tárgyakat egyetlen tankönyvből tanulják, amely a tananyag megkurtítását mutatta.

2016.09.01-től a szakközépiskolák átalakulnak szakgimnáziumokká, míg a szakmunkásképzők szakközépiskolák lettek. A szakgimnáziumban négy év után érettségi bizonyítványt kaptak, ezt követő évben a szakmát szerezték meg a tanulók. Egy idegen nyelvet, és magas óraszámú szakmai elméleti és gyakorlati tantárgyakat tanultak. A szakközépiskolában három évet követően szakmai vizsgát tettek a tanulók, aki szeretett volna érettségi bizonyítványt, két évig maradhatott iskolánkban. Sajnos csak 2020-ban tudtuk elindítani az érettségi felkészítő kétéves oktatást, azt is esti munkarendben.

A 2020/2021-es tanévtől a szakképző intézményünkben (technikumban, szakképző iskolában) az Országos Képzési Jegyzéket (OKJ) felváltotta a Szakmajegyzék, amely szerint felmenő rendszerben folyik a szakmai oktatás. A korábban oktatott OKJ -s szakképzések



2020. 09.01-től nem indíthatók szakképző intézményünkben, csak kifutó jelleggel oktathatjuk, 2024. májusban vizsgáznak utoljára az autószerelő és autóelektronikai műszerész tanulók az OKJ szerint. 2020.-ban a szakgimnáziumi képzés átalakult technikumi, míg a szakközépiskolai képzés átalakult szakképző iskolai képzéssé. Az új szakképzési törvény szerint az alapszakmák oktatása a képzési kimeneti követelmények (kkk), valamint a programtantervek alapján (ptt) történik. Az iskolában fontos szerepet kapott a szakmai informatika és a szakmai idegen nyelv oktatása is. Sajnálatos módon az osztályokban gyakran fordul elő évismétlés és iskolaelhagyás, a lemorzsolódás 2020.-ban magas, 14 % körüli volt, amely 2024.-re 10% körüli értékre csökkent. A csökkenéshez nagymértékben hozzájárult az oktatói testület pedagógiai munkája, odafigyelése, korrepetálások, szakkörök szervezése, szülőkkel való emberséges kapcsolattartás. Természetesen az új ösztöndíjrendszer is támogatta a tanulókat abban, hogy ne legyen igazolatlan órájuk, illetve ne legyenek évismétlők. Hiszen az évismétlő, valamint az a tanuló, aki meghaladja a 6 igazolatlan órát, nem kaphat ösztöndíjat a következő hónaptól kezdve. Itt nagy szerepe van az osztályfőnökök pontos, rendszeres adminisztrációjának, minden hónap 10.-én lezár a KRÉTA rendszerünk, módosításra nincs lehetőség.

A 2021/2022.-es tanévtől a gépjármű mechatronikai technikus szakmán belül elindítottuk a Honvéd Kadét képzést. Jelenleg három évfolyamon tanulják a honvédelmi ismeretek nevű tantárgyat, valamint a karate önvédelmi sportot. Következő tanévtől logisztikai technikus képzéssel szeretnénk bővíteni a technikumi osztályok számát.

3.7. Könyvtár

A könyvtár elsősorban a diákokat és a tanárokat látja el a tanuláshoz, illetve az oktatáshoz szükséges könyvekkel, munkafüzetekkel és egyéb dokumentumokkal. A szolgáltatás teljesen ingyenes. Az állományt kézikönyvek (enciklopédiák, lexikonok, szótárak), közismereti-és szakmai tankönyvek, szakirodalmi illetve szépirodalmi könyvek alkotják. A tankönyvek közül a nyelvtanulást segítő, illetve az érettségire felkészítő könyvek külön polcokon kaptak helyet, a szépirodalmi részlegben pedig a kötelező olvasmányok kerültek kiemelésre. Ezek a kiemelések a könnyebb, célra törőbb tájékozódást segítik.

A könyvtárat használó tanulók száma nem nagy, a tankönyveken túl ritkán keresnek szépirodalmat vagy épp kötelező olvasmányt. A diákok leginkább az éppen tanult szakmájukhoz kapcsolódó könyveket vagy közismereti tankönyveket (pl.: szöveggyűjteményt, matematikai feladatgyűjteményt, atlaszokat, négyjegyű függvényábrázolást) kölcsönözik ki.



Az állam valamennyi nappali tagozatos tanulónak térítésmentesen biztosítja a tankönyveket. Megjelenik minden tanévben külön közismereti és szakképzési tankönyvjegyzék, amelyből az iskola munkaközösség-vezetői meghatározzák a megrendelendő könyveket. Az ellátás az iskolától történő tankönyvkölcsönzéssel, használt tankönyvek biztosításával. A költségvetés előző tanévben 12.000 Ft hozzájárulást biztosított tanulónként az ingyenes tankönyvvel járó törvényi kötelezettségek ellátására. Ez az összeg több osztályban nem elegendő az összes tankönyv, atlasz, feladatgyűjtemény megvásárlásához. Igyekszünk a szakmai könyvek darabszámát növelni. 2023 júniusától Tancsa Judit magyar nyelv és irodalom szakos oktató, egyben osztályfőnöki munkaközösség-vezető látja el a könyvtárosi feladatokat megbízási szerződéssel.

3.8. Minőségbiztosítás

A vezetés felelőssége, hogy az intézményben folyó munkát rendszeresen és módszeresen értékelje; az iskola eredményeit hasznosítsa, szükség esetén javító, megelőző beavatkozásokat hozzon létre. Fontosnak tartom, hogy az átlagon felüli jó munkát, minőséget, teljesítményt elismerje.

A pedagógiai munka belső ellenőrzése a nevelési-, oktatási intézményünk valamennyi pedagógiai tevékenységére ki kell, hogy terjedjen. Az ellenőrzés nem hibakeresés, hanem célja, hogy az eredményekből következtetéseket vonjunk le.

A pedagógiai munka belső ellenőrzésére jogosultak: az igazgató, az igazgatóhelyettes, és a munkaközösség-vezetők.

Pedagógiai ellenőrzés szinterei	
Tanórához kapcsolódó tevékenységek	óralátogatás, dokumentumok ellenőrzése, taneszköz, tankönyv kiválasztása és felhasználása, KRÉTA rendszer
Tanórán kívüli tevékenységek	ünnepek, fakultáció, szakkör, korrepetálás, verseny, kirándulás, fogadóórák, szülői értekezletek
Minőségfejlesztés	értékelés (osztályzatok aránya, szülői tájékoztatás), tantárgyi, neveltségi szintfelmérés, partneri elégedettség mérése, belső szabályok betartásának ellenőrzése
Pedagógiai attitűdök, módszerek	szociális érzékenység, empátia, bánásmód, pozitív értékelés



Egyéb	gyermekvédelem, ügyeleti rendszer, házirend, továbbképzésen való részvétel ellenőrzése
-------	--

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény értelmében a szakképző intézmények alkalmazottainak az alkalmazásukkal kapcsolatos feltételrendszerét a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény határozza meg. A szakképző intézmény tevékenységét minőségirányítási rendszer alapján végzi, módszertani útmutató és a mellékelt értékelési táblázat is elkészült a szakképzésben dolgozó oktatók értékeléséhez, amely alapján 2020. és 2023 júniusában a munkatársak értékelését elvégeztük. Az értékelési feladatokat az intézmény vezetőjének kell elvégezni háromévente, támaszkodva a vezetőtársak, valamint a Minőségirányítási csoport véleményére, adataira. Az új oktatói értékelési szempontrendszer felváltotta a pedagógusminősítésben alkalmazott értékelést (portfólió),

Az értékelési rendszer tíz értékelési területből áll:

- 1-3. értékelési terület az adott munkakör értékelésére vonatkozik
- 4-10. értékelési terület a munkakört betöltő oktató szakmai kompetenciáinak teljesítményértékelése.

Az értékelési terület **pontszáma** 1-től 6 pontig terjed.

Szerencsére vannak önként jelentkező kollégák, aki a pedagógusminősítésben is szeretnék megmérettetni magukat, jelentkeznek minősítésre, minősítő vizsgára.

3.9. Külső kapcsolatok

3.9.1. Közösségi Szolgálat

A nemzeti köznevelésről szóló törvény szerint az érettségi bizonyítvány kiadásához ötven óra közösségi szolgálat teljesítése szükséges. Teljesítését első alkalommal a 2016. január 1.-je után érettségi vizsgára jelentkező tanulóknak kell igazolniuk (2011. évi CXC. törvény módosítása alapján: „A középiskola elvégzését közvetlenül követő érettségi vizsgaidőszakban az érettségi vizsgák megkezdésének feltétele ötven óra közösségi szolgálat elvégzésének igazolása.”)

Közösségi Szolgálat (IKSZ) a 9. 10. 11. és 12. évfolyamos középiskolai (technikumi) tanulókat érinti. 9–11. évfolyamon a tanulók számára három tanévre, arányosan elosztva szervezzük meg a közösségi szolgálat teljesítésére alkalmas tevékenységeket. Évfolyami



elosztás sorban következő: 15 óra, 20 óra, 15 óra. Természetesen a beosztást szabad változtatni, 11. évfolyamosként már többen teljesítik a kötelező 50 órát. A diákoknak heti két alkalommal lehetőségük van az iskolában is szolgálatot teljesíteni, eleinte éltek is vele, azonban ez a kezdeményezés elsorvadt. Jelenleg a végzős osztályból a tanuló 28%-a nem teljesítette a kötelező 50 órát, remélem, április végéig teljesíteni fogják, így érettségi vizsgát tehet. Vannak olyan önként jelentkező tanulóink, akik Közösségi Szolgálat keretében felajánlották, hogy rendezvények előtt és után (szalagavató, ballagás, a gólyanap, az iskolai műsorok vagy a tankönyvpakolás) a tornatermet berendezik, székeket hordják, valamint a kertrendezésben, faültetésben is tudnak segíteni a tanulók.

Az elvégzendő munka kiadásában Kókai József gondnok és az osztályfőnökök segítettek. A teljesítést minden osztály esetében az osztályfőnökök rögzítik a Közösségi Szolgálati naplóikban, amelyeket iskolánk biztosítja a 9. osztályosoknak.

Célunk, hogy a diákok minél korábban, lehetőleg több helyszínen teljesítsék a kötelező 50 órás közösségi szolgálatot. Remélem, hogy az IKSZ nem csupán „kötelező gyakorlat” az érettségi előtt, hanem hasznos tevékenység, segíti őket a pályaválasztásban, megismerik más társadalmi és életkori csoportok gondjait, problémáit.

130 szervezettel kötött iskolánk együttműködési megállapodást a 2015-2024. időszakban. A 2022/2023.-es tanévben 46, 2023/2024. –es tanévben további 13 új szervezettel bővült együttműködési megállapodásunk.

Közösségi Szolgálat keretében iskolánkkal együttműködő szervezetek között bölcsődék, óvodák, általános iskolák, gimnáziumok, művelődési házak, önkormányzatok, polgárórség, szociális intézmények, nagycsaládosok egyesülete, katasztrófavédelemi kirendeltség, sportklubok, egyesületek, alapítványok, rendőrkapitányság, egyházközösség, gyermekotthon megtalálhatók.

3.9.2. Bűnmegelőzési tanácsadó

Az utóbbi években sajnos országos szinten megnövekedett a kiskorú bűnelkövetők száma. Ennek visszaszorítására, valamint megelőzésére hozták létre 2013 szeptemberében a bűnmegelőzési tanácsadói hálózatot hazánkban. A kihelyezett bűnmegelőzési tanácsadó megismeri a diákokat, oktatókat. Részt vesz a szülői értekezleteken, és felvilágosító órákat tart a tanulók részére az internet veszélyeiről, a kábítószerekről, az iskolai erőszakról és a



büntetőeljárásokról. Szoros együttműködés alakult ki a oktatók és a tanácsadó között; az információcsere az adatvédelmi és adatkezelési előírásoknak megfelelően működik.

A tanácsadó munkájára a következő tanévben igényt tartunk. 2013 óta ugyanaz a személy látja el a feladatot iskolánkban.

3.9.3. Iskolaőr

2020. szeptember 1-től a rendőrség állományában lévő iskolaőr napi rendszerességgel teljesített szolgálatot iskolánkban, 2023. január végéig. Hosszú kihagyás után 2024. január elejétől egy hónapig szolgált iskolánkban iskolaőr. A tanévnyitó oktatói értekezleten meghatározottak, az iskola házirendje és az őrutasításban foglaltak szerint látja el feladatát.

Jelenléttel, járőrözéssel elejét veszi a baleseteknek, a tanulókat a szabályok megsértése esetén figyelmezteti. Amennyiben adott tanuló a figyelmeztetést figyelmen kívül hagyta és a szabályokat ismételten megszegte úgy vezetőhöz (igazgató vagy helyettese), oktatóhoz kíséri, ekkor írásos figyelmeztetést kapott a tanuló.

Az iskolaőrnek az oktatók zömével sikerült jó kapcsolatot kialakítania, a kezdeti ellenérzések ellenére, amik inkább a rendőrség iskolai megjelenésével voltak kapcsolatosak. Úgy gondolom az iskolaőr jelenléte és aktív tevékenysége nagyon fontos lenne, így a fenntartót és rendőrséget kértem az iskolaőr pótlására. Az utolsó félévben többször kellett intézkedést kérni a kerületi rendőrkapitányságtól, parkolóban autó dobálása, folyosói verekedés során.

A Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum hivatalos telefonszámán biztosított iskolánk iskolaőrének, amellyel össze tudtuk kapcsolni a KRÉTA rendszerrel, ezen keresztül is tudják oktatóink értesíteni intézkedés céljából.

3.9.4. Szakmai kapcsolatok

Iskolánk számos intézménnyel áll szakmai kapcsolatban, a következő táblázatban látható módon.

Intézmény	Feladatok
Kulturális és Innovációs Minisztérium	Fenntartói feladatok
Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum	Működtetési feladatok
Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum 11 Tagintézménye	Igazgatói értekeztek, közös feladatok megoldása



Pedagógiai Oktatási Központok (POK)	Szaktanácsadás, pályaválasztás, mérés-értékelés, valamint pedagógus továbbképzések szervezése, pedagógiai- szakmai szolgáltatás
Pedagógiai Szakszolgálatok, Szociális és Gyermekvédelmi Központok, Családgondozók, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézetek (EGYMI)	Pedagógiai szakértői vizsgálatok, gyermekvédelem.
Budapesti Kereskedelmi és Ipar Kamara Pest Megyei Kereskedelmi és Ipar Kamara	Szakmai rendezvények szervezése
Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal	Szak- és felnőttképzési rendszer egységes elvek szerinti fejlesztése, szakképesítésekhez tartozó központi írásbeli vizsgatételek, vizsgatevékenységek vizsgadokumentumainak kidolgozása
Nemzeti Közlekedési Hatóság	A közlekedéshez kapcsolódó valamennyi hatósági, felügyeleti tevékenységet látja el.
Maróti Könyvereskedés KFT	online tananyagcsomag, autodata program
Magyar Honvédség	Honvéd Kadét tanulók szakmai támogatása
Technikumok és Szakképző Iskolák	Azonos profillal rendelkező iskolákkal való kapcsolattartás.
Alkatrész Tár Kft. (11684765-2-13) Aston Mill Kft (14049967-2-42) Baumgartner Autócentrum Kft. (10242869-2-43) Berletti Kft. (13876878-2-43) BKV ZRT (12154481-4-44) Budapest Szerviz Kft. (14292598-2-43) CarNet Autó-Fort Kft. (10689042-2-44) Corner Garage Kft. (26365945-2-13) Dektor Kft. (10539325-2-41) Duna Autó ZRT. (12135790-2-44) Eco Wheels Kft. (23504529-2-13) Emil-Frey Magyarország Kft. (10863004-2-44) Fast Work Kft. (13582683-1-42) Fehér-Truck Kft. (11904465-2-13) Fritax-logistic (24300919-2-13) Gaál-Autó Kft. (12131112-2-13) Galambos Zoltán E.V. (50023697-1-33)	Tanulószerződéssel, szakképzési munkaszerződéssel rendelkező tanulók külső gyakorlati helyei (55 db).



Garasanin Kft. (14037612-2-13)
Gyöngy Master Szerviz Kft. (25872170-2-10)
Halászi Péter E.V. (58522248-1-33)
HM Currus Zrt. (10810570-2-51)
Hungarocar-2000 Zrt. (11986108-2-42)
HUNGAROTRUCK Kft. (10857975-2-44)
Hydra-Car (28260066-2-13)
INCAR TEAM Kft. (23284063-2-13)
Ivanics Kft. (10637193-2-44)
JÁSZ-PLASZTIK AUTÓCENTRUM Kft. (12939525-2-16)
Kamara Autószervíz Gépjárműjavító Kft. (12488696-2-13)
Káta Kft. (10357743-2-13)
KÉT-KATA Kft. (14522187-2-13)
KOVÁCS AUTÓHÁZ Toyota (12220834-2-13)
Luterán Kft. (27280748-2-13)
MAXABO Kft. (10406940-2-41)
Negyela és Negyela Autótechnikai Kft. (12516928-2-13)
Óbudai Autójavító Kft. (10428940-2-41)
Pappas Auto Magyarország Kft. (10445952-2-44)
Pásztor Tamás és Társa Kft. (12164095-2-13)
PATÓCS AUTÓHÁZ Kft. (12104132-2-13)
Petrányi Autó Kft. (10491551-2-44)
Porsche Inter Autó Hungaria Kft. (14515239-2-44)
Rapid Teherautó Szerviz Kft. (22965079-4-43)
Reálszisztéma Autókereskedelmi Kft. (12383498-2-44)
SÁNDOR MOBILSZERVIZ KFT. (22723383-2-03)
Schiller Autó Család Zrt. (32065084-2-41)
STRABAG BMTI Kft. (11378044-4-43)
Szabó Autójavító Kft. (10804575-2-42)
Tamás-Autó Kft. (12329799-2-13)
Timo Autócentrum kft. (11197432-2-11)
Top Car Autószervíz (26613657-2-43)
Ulviczky Kft. (11724579-2-13)
Volvo Hungária Kft. (11841674-2-44)
VON-TRUCK Kft. (12512106-2-02)
Waberers'S International Nyrt. (10387128-4-43)
Zakar és Társa (10771891-2-13)
Zso-Zso 2003 Autószerelő és Szolgáltató BT. (21572029-2-13)

Iskolánk kapcsolatai intézményekkel, azok főbb feladatkörei



A Budapesti Kereskedelmi és Iparkamara megbízásából 2023. novemberben „szakképzésben, tanulói jogviszonyban tanulók duális képzőhely választási szokásai” témakörben, kérdőíves felmérési módszerrel végzett kutatást végzett.

A kutatás során az alábbi kérdésekre kaptunk választ iskolánk tanulóitól, 140-en töltötték ki a kérdőívet:

1) Milyen szempontok alapján választ duális képző helyét a tanuló?

Válasz: Közel legyen a lakóhelyemhez. (46,4 %)

2) Ki segít a tanulónak a duális képzőhely kiválasztásában?

Válasz: a szüleim (41,1 %)

3) Hogyan, milyen csatornákon keresztül keres a tanuló duális képző helyét?

Válasz: szüleimmel együtt választottuk (57,9%), személyesen kerestük (55,7%)

4) Milyen szempontok alapján értékeli a tanuló a duális képző helyét?

Válasz: Magas színvonalon sajátíthassam el a szakmát.(3,6 maximum 4 –es skálán)

5) Kihez fordul a tanuló, ha baj van a duális képzőhelyen?

Válasz: egyéb, majd a Kamarához

6) Hogyan változik a tanuló szakmához való viszonya a duális képzőhelyen szerzett tapasztalatok alapján?

Válasz: A duális képzőhelyen szerzett tapasztalataim alapján sokkal jobban vonz ez a szakma. (57,9 %)

7) Mennyire elégedettek a tanulók a duális képzőhelyekkel?

Válasz: maximálisan elégedettek (50,9 %)

Forrás : 2024.04.20. Varga Zoltán szakképzési vezető BKIK

A Felmérésből látható, hogy a duális partner kiválasztásának fontos szempont a lakhelyhez való közelsége, magas színvonalú oktatás, amely révén még jobban megszerették a tanulók a választott szakmát.

3.10. Pedagógiai munka

„A gyermek feje nem edény, amit meg kell tölteni, hanem fáklya, amit lánggra kell lobbantani.” (Galileo Galilei)



A nevelési feladatok megvalósításához elengedhetetlen a személyes példamutatás, mind viselkedés, életmód bemutatásával, mind önképzés, továbbképzés terén. Fontos a tudás értékének megbecsülése.

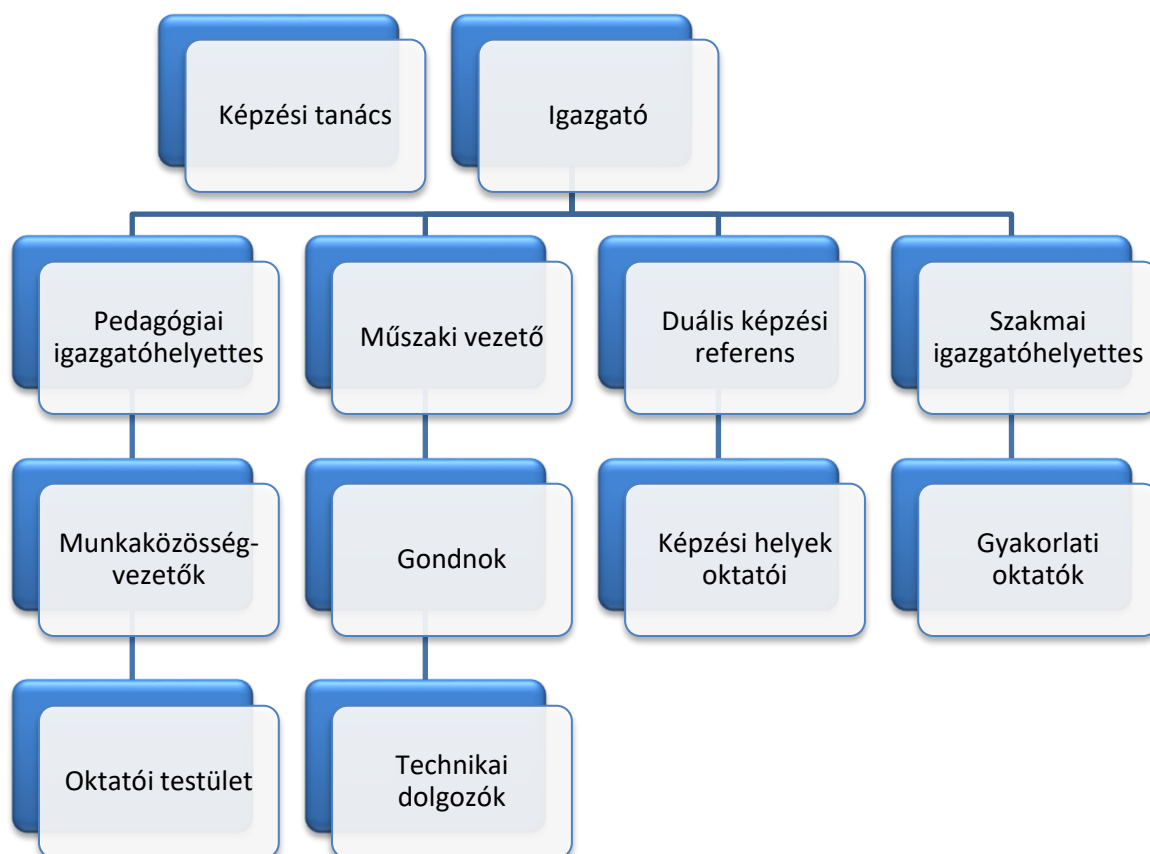
Legfontosabb alapelvek	
Komplexitás elve	nevelési, oktatási tevékenység összehangolása a tanuló fejlődése céljából
Egyenrangúság elve	a tanuló személyiségének tiszteletben tartása
A pedagógus vezető szerepe	a tanulók tevékenységének megszervezésében
Életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételének elve	tanulók bevonása az iskolai életbe
A tapasztalatszerzés elve	tanulók képességeinek figyelembe vétele
A bizalom elve	a pedagógusok jóindulatára minden tanuló számíthat

Iskolánk szervezeti felépítése

Az iskola dolgozói, oktatói egy közös cél, az iskola hatékony működésének elérése érdekében munkálkodnak. Ennek megvalósítására hosszú távú és rövid távú munkamegosztás alakul ki (tantárgyfelosztás). A feladatok felosztásánál nagyon fontos szempontnak tartom a szakmaiságot, minden olyan tantárgyat tanítson, amelyet a legjobb színvonalon képes tanítani. Az iskola hatékonyságát növeli, ha egyes feladatokat azonos személyek hosszabb ideig végeznek, így megfelelő gyakorlatot, tapasztalatot szereznek. Az iskolai oktatói közül sokan egyszerre több feladatot is ellátnak, több tantárgyat is tanítanak, érettségire felkészítő foglalkozásokat tartanak. Technikai dolgozók munkájának szerepe nem elhanyagolható, hiszen nélkülük nem tudnak jó munkát végezni a pedagógusok (tisztá tantermek, technikai eszközök működése).

Az iskola hatékonysága megnövekszik, egyre jobb eredményeket érhetünk el, ha a különböző szinteken szoros együttműködés alakul ki, ezért tartom fontosnak a vezetői értekezleteket.





Az iskola struktúrája (fenti ábra) háromszintű (kevés hierarchikus lépcsőfokból álló, inkább horizontálisan kiterjedő szervezet):

- vezetői szint (igazgató, helyettesek, duális képzési referens, műszaki vezető)
- középvezetői szint (munkaközösség-vezetők)
- oktatói szint (oktatók) és munkatársi szint (technikai dolgozók)

A munkaköri leírásokban rögzítettük a feladatköröket és felelősségeket.

Az igazgató felügyeli és ellenőrzi az iskolán belüli folyamatokat, információkat ad át az aktuális szintekre, együttműködik a helyettesekkel és a munkaközösség-vezetőkkel, munkájukat ellenőrzi, menedzseli az iskolát, külső kapcsolatokat épít, gondoz.

A Pedagógiai helyettes az iskola törvényes működéséhez szükséges dokumentumainak elkészítésében vesz részt, munkaközösségek munkáját segíti, felügyeli, érettségi vizsgák, mérések, iskolai programok szervezését végzi, gondoskodik a tanév eleji tűzvédelmi és



munkavédelmi tájékoztatás megtartásáról, kapcsolatot tart a Pedagógiai Szakszolgálatokkal, megszervezi a Közösségi Szolgálatot, kapcsolatot tart a Rendőrséggel.

A Szakmai helyettes felelős az iskolai tanműhelyben zajló oktatásért, irányítja a gyakorlati képzéssel összefüggő nevelő és oktató munkát, gondoskodik a gyakorlati oktatás személyi, tárgyi, szakmai feltételeinek a biztosításáról, megszervezi a szakmai vizsgákat, gondoskodik a hatóságilag előírt felülvizsgálatok elvégzéséről, tanulószerveződések, szakképzési munkaszerveződések megkötéséről.

A Duális képzési referens kapcsolatot tart az iskolavezetés többi tagjával, a tanműhelyekben dolgozó kollégákkal, a külső gyakorlati képzőhelyekkel, a gazdasági kamarával és az osztályfőnökök révén a tanulók és szülők csoportjával. Kiemelt feladata, hogy a tanműhelyeket előkészítse a gyakorlati szakmai vizsgára és alapvizsgára, összegyűjti és továbbítja a vizsga lebonyolításához szükséges anyagigényt a Szakképzési Centrum gazdasági osztályának.

A munkaközösség-vezetők összehangolják az intézményben folyó pedagógiai és szakmai munkát, együttműködnek egymással, fejlesztik a szaktárgyi oktatás tartalmát, módszertanát, kezdeményezik a tanulmányi versenyek kiírását, tudásszint mérést végeznek, javaslatot tesznek a pedagógus továbbképzésre, támogatják a pályakezdő pedagógusok munkáját, beszámolót, értékelést, elemzést készítenek, belső ellenőrzés ütemére javaslatot tesznek.

Az osztályfőnökök feladata az iskolai értékek és normák átadása, osztályprogramok szervezése, lebonyolítása, a tanulók nevelése (erkölcsi, egészséges életmód, tanulásmódszertan, pályaorientáció és életpálya-építés), családi viszonyok megismerése és velük kapcsolat tartása, problémás gyermekek segítése, iskolán kívüli programok szervezése, adminisztrációs feladatok teljesítése.

Oktatóink feladata a tanulók nevelése, tanítása, ezen belül a tanulók személyiségének és egyéni képességeinek fejlesztése, ismeretek közvetítése, tanuló felzárkóztatása tanultársaihoz, etikus viselkedéshez szükséges ismeretek átadása tanulóinak, közreműködése a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, szülőkkel, kollegáival együttműködik, továbbképzéseken való részvétel, a tanulók felügyelete óráközi szünetben, a következő tanóra előkészítése.

Kollégáink szakmailag magasan képzettek, jobb eredmények elérése érdekében képesek változtatni, megújulni.



3.11. Oktatási helyzet

Jelentős átalakuláson ment keresztül a magyar szakképzés rendszere. A 2020/2021-es tanévet már az új jogi szabályozás alapján kezdtük meg iskolánkban. Az Országos Képzési Jegyzékben (OKJ) szereplő szakképesítéseket, az alapszakmák váltották fel, ezeket kizárólag iskolai rendszerben lehet tanulni szakképző iskolákban vagy technikumokban.

Mindkét típusú képzés jelen van iskolánkban, utolsó évesek az OKJ rendszerben tanulók. A képzés első időszakában közös, specializált gép- és járműgyártás ágazati alapismereteket sajátítanak el a tanulóink.

Iskolánkban jelenleg a diákok **21** osztályban tanulnak nappali munkarend szerint. Ebből közismereti képzéssel együtt **11** osztály technikumi, és **8** osztály szakképző iskolai, **két** technikumi osztály érettségivel rendelkező fiatalok számára közismereti tartalom nélküli egy autószerelő és autóelektronikai műszerész szakmai oktatással és egy osztály a gépjármű mechatronikai technikus. Esti munkarend szerint a tanév elején **hét** osztályunk volt, ők felnőttképzési jogviszonnyal rendelkeznek. Ebből **két** gépjármű mechatronikai technikus, **három** alternatív járműhajtási technikus, **egy** karosszerialakatos, **egy** járműfényező osztály volt. Az október-novemberi vizsgaidőszakban három osztályunk sikeres szakmát tett, egy vállalati osztályunk megszűnt a szakképzési munkaszerződés hiánya miatt. A technikumban középvezetői szintű ismereteket, a szakképző iskolában kifejezetten szakmai ismereteket tanulnak a diákok.

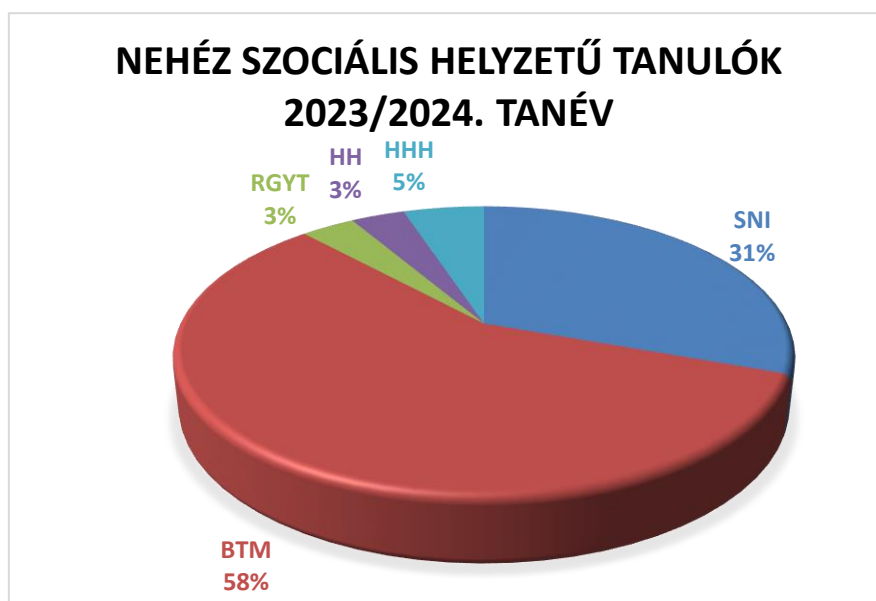
A hozzánk beiratkozott tanulók közepes vagy gyenge általános iskolai eredménnyel érkeznek, ennek hatásait érezzük a további tanulmányaik során. Iskolánk rendelkezik fenntartói engedéllyel a 9. évfolyamos tanulók felzárkóztatása érdekében, hogy technikumi és szakképző osztályokban a magyar nyelv és a matematika tantárgyakat csoportbontásban tanulják. Előző és jelenlegi tanévben a megnövekedett osztálylétszám, illetve az oktatói jelentkezők hiányában nem tudtuk létrehozni az ilyen jellegű a bontásokat. Remélhető, hogy az idei jelentős mértékű béremelés hatására szeptembertől többen visszatérnek a pedagógus pályára, így jobban el leszünk látva oktatókkal. Az összes évfolyamon biztosított a fejlesztő foglalkozásokon való részvétel lehetősége (gyógy pedagógus, korrepetálás, Apáczai program). Küzdelmes és kitartó tanulás eredményeképp sikerül letenniük a záró vizsgákat (érettségi, szakmai vizsga). Iskolánkban érettségizett tanulók közül kevesen jelentkeznek főiskolára illetve egyetemre. A végzős osztályok túlnyomó része iskolánkban marad szakmát tanulni az ötödik évfolyamon.



Általában az iskolánk képzéseit olyan tanulók választják, akiket a családi környezetük, illetve érdeklődésük a szakképzés felé irányítja.

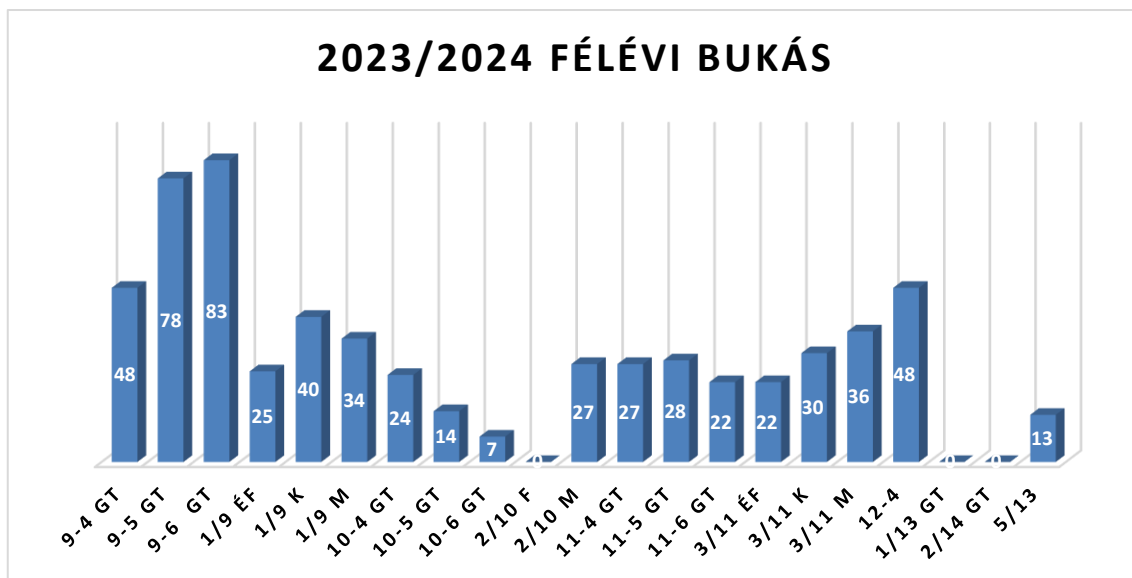
Jelentős a tanulmányaikban lemaradók, tanulási, magatartási beilleszkedési zavarral küzdők száma az iskolánkban. Jelenleg 18 sajátos nevelési igényű tanulónk van, 34 diákunk rendelkezik szakértői véleménnyel (beilleszkedési és magatartási probléma), 3 hátrányos helyzetű és 2 halmozottan hátrányos helyzetű és 2 rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő diákot tartunk nyilván.

A tanulók felzárkóztatása érdekében nagyon örülünk a 2020 szeptemberétől iskolánkban dolgozó fejlesztőpedagógusnak, akik kiscsoportos foglalkozásokon segítik a tanulás folyamatát, a hiányos alapokat pótolják, valamint a részképességeket fejlesztik.



A bukások aránya a technikumi osztályban 2023/2024. tanév első félévében kiugróan magas volt.





Osztályonként bukások száma

a) A bukások nagy számának valószínűsíthető okai:

Az általános iskolai digitális oktatás során a személyes kapcsolat hiánya miatt a 9. évfolyamos tanulók elfelejtettek tanulni. A diákok általános iskolai tanulmányaik során nem vagy csak részben teljesítik a minimális követelményeket, nyelvtani, irodalmi és matematikai ismereteik igen gyengék. Nagy mennyiségű ismeretanyagot kell bepótolnia a tanulónak, olykor hiányzik a szülői elvárás, számonkérés.

A családi háttér sokszor nehezíti a diákok iskolai teljesítményét, többen nehéz anyagi helyzetben élnek. Sok szülő nem jár szülői értekezletekre, ami a problémás tanulók esetében igencsak megnehezíti együttműködést.

Sok tanuló jár be Budapest vonzáskörzetéből, ők több órát utaznak, mire az iskolába érnek.

b) Intézkedések annak érdekében, hogy javuljanak az eredmények:

A tanulók rendszeres ellenőrzése, munkájuk figyelemmel kísérése minden oktató számára fontos feladat. Ahol jelentős mennyiségű hiány merül fel, ott soron kívül értesíteni kell a szülőket a tanuló hanyag szorgalmáról. Nagyon jól lehet alkalmazni a házi feladat hiányjelző ikon a KRÉTA rendszerben.

Növelni kell a szülőkkel történő kapcsolattartás gyakoriságának és hatékonyságának, valamint szakemberek bevonását a problémás tanulók esetén.



A 9. évfolyam elején bemeneteli mérés segítségével a szaktanárok, valamint a GINOP Plusz-5.2.1-23 azonosítószámú kiemelt projekt felméri a tanulók ismereteit (matematika, magyar nyelv és irodalom), majd minimum heti egyszeri korrepetálásra, illetve egyéni fejlesztésre irányítják őket. Segítség lehet a tanári segédletek, eszközök változatos használata.

Tanulók motiváltságának fejlesztése, a tanulási kedv és az időbeosztás helyes megválasztásának útmutatása.

Igyekszünk motiválni a diákokat közös programok szervezésével, mint pl. színház látogatása, üzemlátogatás, kirándulás, Honvéd Kadét programok, szakkörök, kiscsoportos foglalkozások, egyéni korrepetálás. Különböző szakköröket indítunk: szakmai angol nyelv, francia nyelv, autóbarát, sportszakkör.

3.1. Munkaközösségek

a) Stratégiai munkaközösség

A stratégiai munkaközösség tanórán kívül foglalkozik a bejövő 9. évfolyamos osztályok szeptemberi felméréséhez kapcsolódóan a fejlesztési irányok meghatározásával, az érettségiző osztályoknak felkészítés szervezésével, segítséget nyújt az iskolai ünnepek megszervezésében és a műsor összeállításában. Az iskolai vezetőség mellett részt vesz az intézményi stratégia kidolgozásában, pályaaorientációs munkában, segíti a beiskolázást, sajátos nevelési kérdések megoldására javaslatot tesz.

b) Közismereti munkaközösség:

A közismereti munkaközösség tanórán kívül a végzős tanulóknak digitális kultúra és testnevelés tárgyakból érettségire felkészítő foglalkozást tart. A közösség sport eseményeket illetve múzeum és üzemlátogatásokat szervez, korrepetálásokat tart a tanulók felzárkóztatása érdekében. Testnevelő tanárok végzik a diákok fizikai állapotának felmérését és a NETFIT rendszerben a tanulók eredményeinek rögzítését. Több tantárgyból házi versenyeket szervezünk.

c) Szakmai munkaközösség

A szakmai tárgyakkal kapcsolatos tevékenységeket fogja össze. Ehhez a munkaközösség nevéhez fűződik a szakmai kiállítás látogatások, szervízlátogatások megszervezése. Ebben a tanévben is egy kolléga részt vett a Maróti Könyvkereskedés által megrendezett Alternatív gépjárműhajtások területéről szóló oktatói továbbképzésen. Szakma Kiváló Tanulója



Versenyen, Országos Szakmai Tanulmányi Versenyen minden évben indultak tanulóink. Ebben a tanévben legalább három tanuló kiváló eredménye után mentességet kapott az írásbeli szakmai vizsgán. A következő tanévben iskolánk szervezi JuniorSkills autószerelő versenyt, amelyre már kiválasztottuk az érdeklődő tanulókat, megszerveztük, hogy oktatóink segítsék számukra a felkészülést.

d) Az osztályfőnöki munkaközösség

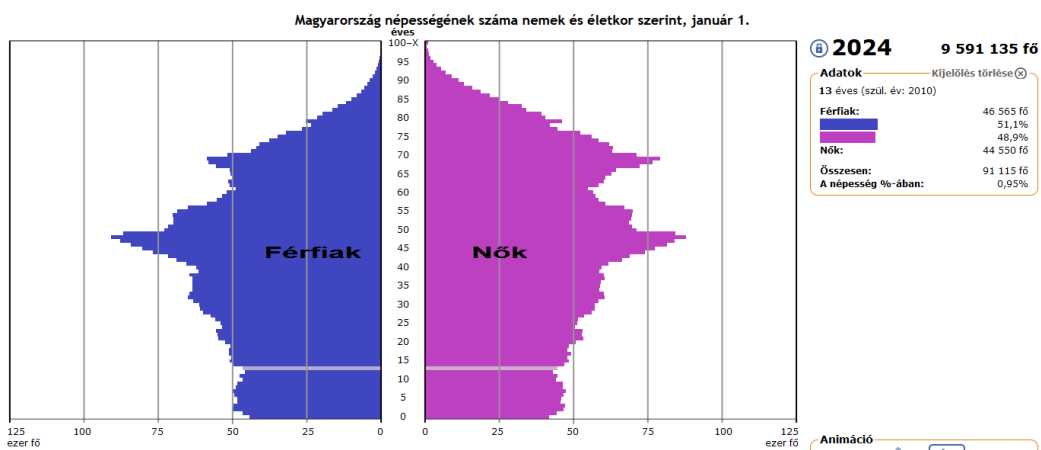
Kiemelt szerepe van a tanulók nevelési, oktatási képzésének, az osztályfőnökök tevékenységeinek megszervezésében. Az osztályfőnöki munkaközösség tevékenységének része Csonka János életének megismertetése a 9. évfolyam tanulóival, a szalagavató műsorának megszervezése, a „Mikulás ☺ itt járt a Csonkában” rendezvényen belül a teaház megszervezése. Mivel iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésével és oktatásával is foglalkozik, így fontos szerepet kap a pedagógiai munkán belül a tanulók differenciált oktatása, felzárkóztatása.

Tanulmányi versenyek rendezésénél lehetőséget adunk minden tanulónak tudásának kipróbálására. Emléklapokkal, oklevelekkel, könyvjutalmakkal díjazzuk a versenyen résztvevő diákokat. A magyar kultúra napja alkalmából készült kvíz kérdéseket kerekén 200-an töltötték ki egy hét alatt.

Iskolák közötti versenyeken való részvétellel iskolánk jó hírét szeretnénk terjeszteni.

4. BEISKOLÁZÁS

Magyarország népessége folyamatosan csökken.



Demográfiai környezet forrás: www.ksh.hu (2024.02.18.)



„A 2023/2024-es tanévben (előzetes adatok alapján) Magyarországon 1,9 millióan vesznek részt a köznevelés, a szakképzés és a felsőoktatás képzéseiben. Az előző tanévhez képest nőtt az óvodás gyermekek, a középfokú intézményekben tanulók és a felsőoktatási hallgatók száma, míg az általános iskolában tanulóké csökkent. A középfokú, nem nappali oktatásban az egy évvel korábbinál közel 29 ezer fővel többen folytatják tanulmányaikat a szakképző iskolák és a technikumok nagymértékű létszámnövekedése következtében. „ (Forrás: ksh.hu 2024.02.18.)

Az iskolánk tanulóit megkérdeztük egy 22 kérdésből álló kérdőív segítségével az iskolaválasztásukról. A kérdőív tapasztalatai:

1. 219 fő kitöltött kérdőívet dolgoztunk fel, túlnyomórészt a kilencedikes, és a technikumi tanulók töltötték ki.
2. Az érdeklődési kör miatt választották a szakképző intézményt (176 igen/43 nem)
3. Általában
 - minden kérdésre megfelelő választ kaptak a nyílt napokon
 - nem emlékeztek arra, hogy mikor döntötték el, melyik középiskolába fognak jelentkezni
 - szülők véleménye alapján döntötték el, hogy melyik középiskolába jelentkezzenek
 - tisztában vannak az iskola képzési kínálatával, amelyről az iskola honlapján értesültek
4. Fontos számukra, hogy
 - a választott iskola közelsége az otthonához
 - szüleiktől és a barátaitól hallott először iskolánkról
5. A nyílt napokról is főképpen az iskola honlapjáról szereztek tudomást.





A kérdések válaszai alapján látható, hogy iskolánk számára kiemelkedően fontos a kommunikációja szempontjából az iskola honlapja. Az utolsó 10 évben iskolánk honlapja többször megújult, áttértünk a DIVI szerkesztő használatára, rendszergazdánk sokat dolgozott rajta. 2021. március elején Centrumunk segítségével ismét új funkciókkal, apró módosításokkal módosult a design is.

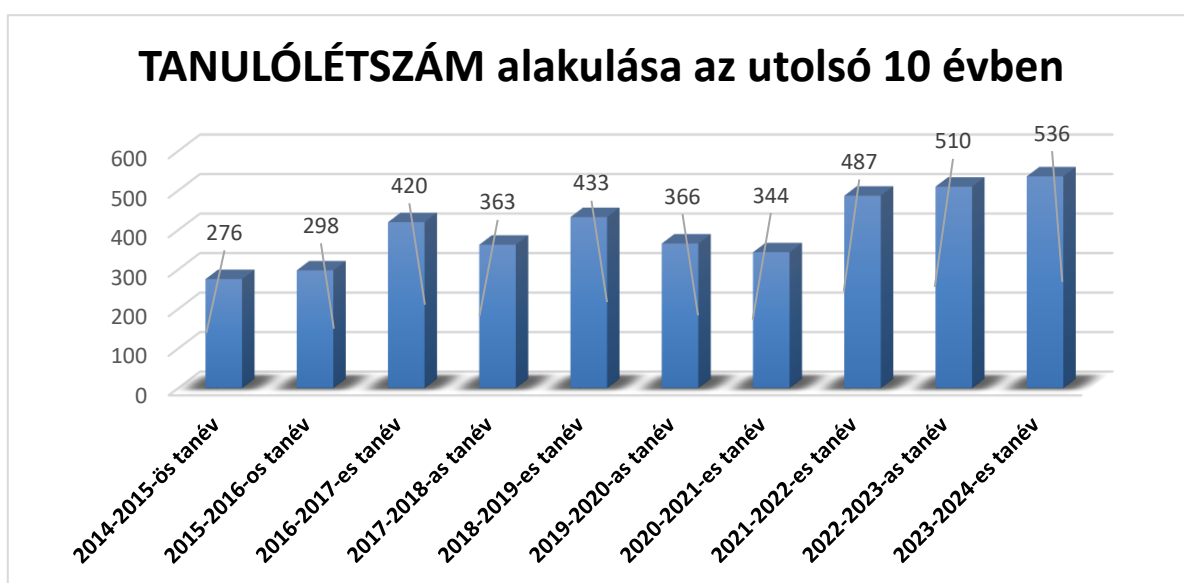
Célszerű több fajta képzési lehetőséget biztosítani a jelentkezők számára, a kereslethez igazodva indítottuk az elmúlt 10 évben a szakmákat. Az elektronika rohamos fejlődésnek indult a XX. és XXI. században, amely az autóiparban is megmutatkozik. Az előbbieket követése céljából növeltük képzési kínálatunkat autóelektronikai műszerész, illetve alternatív járműhajtási technikus képzésekkel. A Kubuta cég kérése alapján megjelent a szakképző iskolai tanulók számára az építő-, szállító- és munkagép-szerelő képzés. Honvédelmi nevelés elősegítése érdekében 2021 szeptemberétől Honvéd Kadét programon belül gépjármű mechatronikai technikus szakmát szerezhetnek az iskolánkba jelentkező tanulók. Az első évfolyam jelenleg 11. évfolyamos. 2024 szeptemberétől logisztikai technikus szakmára is jelentkezhetnek a nyolcadikos tanulók. Reméljük, hogy iskolánk lány tanulóinak létszáma is növekedni fog ezzel a képzéssel.



Esti munkarendben több éven keresztül gépjármű mechatronikai technikus, alternatív járműhajtási technikus, karosszerialakatos, járműfényező szakmákból indítottunk képzéseket.

Iskolánk folyamatosan nyit az új lehetőségek felé.

Amikor az iskola vezetője lettem, beiskolázás során iskolánk csupán az általános iskolai tanulmányi eredményt vette figyelembe. Már több éve a bekerülésnek feltétele a központi írásbeli felvételi vizsga és a szóbeli elbeszélgetés megléte a technikumi osztályokba. Egyre több 8. osztályos tanuló írja meg iskolánkban a központi írásbeli vizsgát. Az osztályba sorolásnál fontosnak tartom az életkor szerinti beiskolázást, azonban az új Szakképzési Törvény megengedi a különböző korosztály együtt tanulását. Inspirálóan hat a fiatalabb tanulókra, amennyiben érettségi végzettségű tanuló nappali munkarendű szakképző iskolai osztályba jár.



Tanulólétszám alakulása 2014-től napjainkig a BGéSZC Csonka János Technikum és Szakképző Iskolában (nappali és esti) 2024.02.18. Kréta

Globális módon nézve a szakképzést, fontos számunkra mind a nappali, mind az esti munkarendű oktatás. A gazdasági helyzet nehezülése ellenére a tanulói létszám a 10 évvel ezelőttihez képest növekedett, iskolánk előrébb jutott, annak ellenére, hogy a Centrum többi iskoláihoz képest a Csonka Budapest peremkerületében van, vonzáskörzetünkbe tartozik Pest megyei régió is.

Nagy problémát jelent a tanulói létszám csökkenése nappali rendszerű képzésnél, kifejezetten a 9. évfolyamon. A felnőttoktatás létszámadataival összességében az utolsó egy évben csökkenést mutat, a vállalati képzések elvitték a jelentkezőket. 2024 januártól új



finanszírozási rendszert vezettek be a vállalati képzésekre, így már nem éri meg nekik beiskolázni a tanulókat. A következő évek legfontosabb feladatai közé tartozik a növekedési folyamat elősegítése, illetve a már iskolánkba járó tanulók megtartása.

a) Tanév közbeni lemorzsolódások csökkentése

Sajnos a tanulók későbbi életük során szakmai végzettség, illetve érettségi nélkül nagyon könnyen munkanélkülivé, kirekesztetté válnak. A fejlett technológiát használó gazdaságnak szakképzett munkaerőre van szüksége, nem pedig szociális segélyekért sorban állókra. Célunk a lemorzsolódás visszaszorítása, melynek legfontosabb lépése a megelőzés.

A lemorzsolódás csökkentésében három nagy pályázat segítette munkánkat: Crocoss és Vekop, Apáczai program.

A fő cél mindhárom programban a motiváció erősítése, tanulástechnikai módszerek átadása, sikerélmény biztosítása azért, hogy a program befejezése után önállóan is folytatni tudják a sikeres tanulást, értékke váljon a jó eredmény. Érdekes, hasznos foglalkozásokat tartottak a csoportvezetők. Következő tanévtől szeretnénk növelni a korrepetálások számát.

A COVID-19 miatt kialakult vészhelyzet idejében digitális oktatásra kellett átállni. Eleinte ez nagyon sok plusz munkát, időt jelentett a csoportvezetőknek, de kihasználva minden lehetőséget segítették a diákjaikat. A jelenléti oktatásba visszatérve néhány elemet megtartottunk, classroomok létrehozása, meet órák tartása 2023. december és 2024. januári időszakban a hatékony energiagazdálkodás érdekében. Kréta rendszer DKT felületét is megismerték oktatóink.

Nagy szükség van a tanulókkal való, tanórai kereteken kívüli foglalkozásokra, beszélgetésekre, mert sok esetben tapasztaltuk, hogy nagyon magukra vannak hagyva a problémáikkal a diákok, a szülők nem szánnak elég időt gyermekeikre, a szakszolgálatok túlterheltsége miatt nem jutnak időben segítséghez. A továbbiakban is mindent megteszünk testületileg, hogy a lehető legtöbb diákunkat eljuttathassuk a sikeres vizsgákig.

Az Internet erősen befolyásolja a tanulók életvitelét és gondolkodását, naponta több órán keresztül használják, sőt az okos telefonok fejlődése miatt azonnali internet elérési lehetőségük van egész nap. Számtalanszor előfordul, hogy társaikkal való beszélgetés helyett a telefonjaikat nyomogatják. A házirend szigorúan szabályozza a telefonok iskolában történő használatát.



A munkanélküli, nagy szegénységben élő szülők gyermeke nagyobb figyelmet kell, hogy kapjon az iskolában, mivel könnyen reprodukálja környezetét, előfordulhat, hogy nehezen fog a munka világába bekerülni.



2024. januári adat

OK	létszám/fő (nappali+ esti)
tanköteles, másik iskolában folytatja tanulmányait	9+3 fő
határozattal igazolatlan hiányzás miatt	19 +6 fő
határozattal fegyelmi miatt	0 fő
évfolyam követelményeit nem teljesítette	0+3 fő
Tanulmányait saját döntése alapján szakította meg	6 fő
Összesen:	34+12 fő

4.1. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel összefüggő tevékenységek

Céлом a tanulók lemorzsolódásának megakadályozása, a veszélyeztetett tanulók eredményeinek megkülönböztetett figyelemmel kísérése.

Tevékenységek:

- osztályfőnökök elvégzik tanév elején a szűrést
- tanév közben az oktatók folyamatosan jelzik a problémát
- családi háttér megismerése
- a tanulók bevonása a VEKOP programba, korrepetálásba
- kapcsolatfelvétel a Családsegítő Központokkal, Gyermekjóléti Intézetekkel
- konzultáció a szülővel szülői értekezleten és egyéni beszélgetés formájában, az iskola vezetőinek tájékoztatása



- differenciált foglalkoztatású csoportok szervezése
- a tanuló bevonása az iskola tanórán kívüli tevékenységébe

4.2. Tehetség kibontakozását segítő tevékenységek

Az oktatók kötelessége a tehetségek észrevétele, segítése az ismereteik elmélyítésében. Velük differenciált képzést kell folytatni tanórai keretekben, és tanórán kívül is. Egyéni pluszfeladatok adásával folyamatosan fejlesztjük, szakkörökbe, versenyekre készítjük, küldjük, folyamatosan ösztönözzük őket, így értékelni tudják saját tudásukat.

A kimagasló teljesítményt elérő tanulókat a Centrum és az alapítvány jutalomban részesíti (oklevél, csokoládé, könyvjutalom, Csonkás toll, Csonkás szerszámkészlet). A jutalmazási keret az osztályfőnöki munkaközösség javaslata alapján, illetve az alapítványhoz benyújtott pályázat alapján kerül elosztásra. Az osztályfőnökök nyomon követik tanítványaik érettségi, illetve szakmai vizsga utáni pályafutását.

4.3. Műszaki ágazati alapvizsga

A műszaki alapozó képzés után, nappalis tanulók a szakképző iskolában a 9. osztály, technikumban pedig a 10. osztály végén, egy ágazati alapvizsga letételét követően választanak a tanulható rokonszakmák közül. Ágazati alapvizsga után duális képzés formájában vállalatoknál, vállalkozóknál tanulják a tanulók a szakmai ismereteket. A szakmai gyakorlati képzés **duális képzőhelyeken** szakképzési munkaszerződéssel lehetséges 2021. január 1-től.

Az esti munkarendben tanulók a szakmai vizsgára felkészítő képzésben a szakmai alapoktatásra az első félévben kerül sort sor, így az alapvizsgát első félév végén tették le.



2024. január ágazati alapvizsga



Iskolánk egyedi módon oldotta meg az írásbeli részt, interaktív vizsgává alakította, amelyben nagy segítségünkre volt a Maróti Electude digitális tananyagcsomag. Gyakorlati vizsga egyik feladata a képen látható teherautó elkészítése, összeszerelése, világítás működtetése. A teherautó alkatrészeit az alapozó oktatás során készítették el a tanulók.

4.4. Reflektív napló

Iskolánk 2020.09.01.-től bevezette a reflektív naplót minden gyakorlati tantárgy esetén.

Célunk, hogy ennek segítségével a tanulók iskolai és duális partnernél teljesített gyakorlati foglalkozásait nyomon követhessük. A kitöltendő nyomtatványt a tanulók az erre a célra létrehozott Google Classroom felületen, az adott napra ütemezve nyithatják meg és kitöltés után ide is kell visszatölteniük. A tanulók ez irányú munkájának ellenőrzése heti rendszerességgel történik. A feladat el nem végzése házi feladat hiánynak minősül, rá a házi feladatok hiányára vonatkozó (Szakmai Program 4.13.-as pontjában megfogalmazott) szabályt alkalmazzuk, azzal a változtatással, hogy az ellenőrzést és értékelést az oktató helyett a duális képzési referens végzi, és minden harmadik hiány után az elégtelen osztályzatot az e-naplóba az adott tantárgyhoz beírja.

A reflektív napló folyamatos és gondos kitöltése segíti a szakmai vizsga részeként bemutatandó portfólió elkészítését, elősegíti a tanulók fejlődésének folyamatos figyelemmel kísérését, valamint a duális partnerek munkájának ellenőrzését.

Sajnos a 2023/2024.-es tanévben nem került sor a reflektív napló elindítására, következő tanévtől újra indítjuk, átgondolva a könnyebb, gyorsabb ellenőrzését.

4.5. Próbavizsga

Iskolánk 2019.09.01.-től bevezette a próbavizsgát a technikumi és a szakképző iskolai végzős nappali tagozatos tanulók számára. Célunk, hogy tanulóink sikeres szakmai és előrehozott érettségi vizsgát tegyenek, és ennek érdekében a valódi vizsga modellezésével az ismeretlentől való félelmet csökkenthetjük, a stressz faktort enyhíthetjük. Az érettségire készülő tanulóknak matematika tantárgyból írásbeli, míg magyar nyelv és irodalom, történelem tantárgyakból szóbeli, a szakmai vizsgára készülő tanulóknak interaktív, időarányos részfeladatból álló gyakorlati és szóbeli vizsgát tartunk. A próbavizsga érdemjegye beleszámít az évközi osztályzatokba. A próbavizsga során rengeteg tapasztalatot szereznek mind a tanulók,



mind az oktatók. Megismerik a vizsga menetét, a dokumentációját, így a valódi vizsga során jobb eredmények várhatóak.

4.6. Ösztöndíj

Az első szakmajegyzék szerinti szakma megszerzésénél, amelyre ingyenesen jogosult, mindenkinek ösztöndíj jár, aki nappali rendszerű szakmai oktatásban tanulói jogviszonyban vesz részt. Ez a juttatás első alkalommal a 2020/2021-es tanévtől tanulmányaikat megkezdő tanulókat illette meg, azt követően pedig felmenő rendszerben került bevezetésre. Az ösztöndíjat a duális képzésben a képzőhely és a tanuló között létrejött szakképzési munkaszerződés alapján járó munkabér váltja fel. Az ösztöndíj egy része pályakezdési juttatásként kerül kifizetésre, melyre akkor jogosult a tanuló, ha sikeresen befejezi a képzést és szakmát szerez. Ennek mértéke a szakmai vizsga eredményétől függ.

forrás: www.ikk.hu (letöltés 2024.02.18)

Az összes nappali munkarendű tanuló talált duális partnert, így ők külső helyen szerzik meg a gyakorlati tudásukat. Esti munkarendű tanulóink mind az iskola tanműhelyében végzik a gyakorlati foglalkozásokat.

4.7. Gyermek- és ifjúságvédelem

Társadalmi és gazdasági változások hatására egyre több a családok életét veszélyeztető tényező, a csonka család, munkanélküliség, elszegényedés. Sajnos ezek a tényezők a gyermekek egészséges fejlődését fenyegetik. Eltérő anyagi helyzetű szülők és gyakorta fellépő családi problémák (válások, különélések, munkanélküliség) gyermekvédelmi gondoskodást igényelnek. Iskolánkban nincs ifjúságvédelmi felelős, ezért egyrészt az osztályfőnöki munka keretén belül valósul meg a tanulók ellátása, másrészt egy szociális munkás segíti munkánkat, aki alkalmi jelleggel jelenik meg iskolánkban.

Szociális munkás:

- egyéni segítő beszélgetés során szempontokat, kapaszkodókat ad a diáknak, hogy közelebb kerüljön a problémájának megoldásához, segít letisztázni érzéseit, céljait, elképzeléseit,
- szociális team során a diákokat körülvevő szakemberek csoportos konzultációja történik, amely során feltérképezik a helyzetét és lebontják a megsegítéséhez szükséges feladatokat,



- konzultációt tart oktatókat, diákokat érintő kérdésekben, az utóbbi esetben a szülőket is bevonva, amennyiben igény van rá.

Tanulási kudarccal rendelkező tanulók segítése iskolánkban több módon is megvalósul, a tanórákon differenciált egyéni és csoportos foglalkoztatás révén, valamint a nem kötelező tanórai foglalkozás keretében szaktanárok vezetésével szervezett korrepetálás keretében.

Gyermekbántalmazás gyanúja, vagy egyéb veszélyeztető tényező megléte esetén értesítjük a gyermekjóléti szolgálatot.

Ügyviteli Ügyintéző az osztályfőnökök munkáját segíti, ő tartja a kapcsolatot a Gyermekvédelmi Szolgálattal, Kormányhivatallal, jegyzővel, rendőrséggel. A Gyermekjóléti Szolgálat felkérésére részt veszünk az esetmegbeszéléseken. Az iskolában a tanulók és a szülők által jól látható helyen közzétesszük a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények (gyermekjóléti, családsegítő, nevelési tanácsadó, drogambulancia, ifjúsági lelki segély telefon stb.) elérhetőségeit.

4.8. Szülői háttér

A szülők nem elitképzést várnak el az iskolától, hanem azt, hogy olyan szakképzett embereket neveljünk, képezzünk gyermekeikből, akik megállják a helyüket a mindennapi életben. Elvárják a szakszerű tanítást, a „lyukasórák” csökkenését, azaz szakszerű helyettesítést, a tanuló az iskolában tanuljon meg mindent, mivel az otthoni foglalkozásokra nehezen tudják rávenni gyermekeiket. Ezek mellett nevelő funkciót is igényelnek az iskolától. Azonban a szülői értekezleteken, fogadóórákon kevesen jelennek meg. Fontosnak tartom a szülők és az iskola kapcsolatának javítását.

4.9. Oktatók

2020.07.01.-től változott az oktatók jogállása. A törvény szerint a szakképző intézmény alkalmazottja az eddigi közalkalmazotti státusz helyett munkaviszonyban vagy megbízási jogviszonyban állhat, a szakképzésben a tanárok a törvény alapján oktatóknak minősülnek, foglalkoztatásuk a munka törvénykönyvének hatálya alá kerül.

A szakképző intézmény minőségirányítási rendszer alapján végzi tevékenységét, az oktatói értékelési szempontsört az ikk.hu honlapján megtalálható. A tanfelügyeleti ellenőrzés és a pedagógus értékelés helyébe lépett oktatói értékelésre háromévente került sor, a minőségirányítási csoport és a vezetőség konzultációja alapján, szükség esetén szakértő is



bevonható. KRÉTA rendszerben a KRÉTA FÓKUSZ által megközelítően 30 különböző indikátor segít az értékelésben.

Az értékelési területek, szempontok és elvárások a szakképzésben dolgozó oktatókra, minden oktatói munkakörére alkalmazhatóak.

Az értékelési rendszer tíz területből áll:

- 1-3. az adott munkakör értékelésére vonatkozik
- 4-10. a munkakört betöltő oktató szakmai kompetenciáinak teljesítményértékelése.
- egész értékelési területre 1-6 pont adható

Az oktatókkal ismertetjük értékelésüket, arról egyeztethetnek a vezetőikkel.

5. AZ INTÉZMÉNY TECHNIKAI DOLGOZÓI

Intézményünkben a technikai dolgozók száma 14 fő.

A takarítók a tisztaság és rend megteremtését és fenntartását végzik az épületen belül és környékén, ápolják, otthonossá, kellemessé teszik az dolgozói környezetet. Az irodák és a szertárak takarítását 2 saját takarítónőnk végzi, kiváló minőségben. Mellettük a tantermek és a közösségi terek takarítását- közel 6000 négyzetméter –a DDL Kft. látja el a délutáni időszakban. Ettől a tanévtől kezdve a tanműhely és a gépi takarítás is bevezetésre került havi egyszeri alkalommal. A hatalmas terület miatt mindenkire szükség van.

Az iskolatitkár és az ügyviteli ügyintéző az iskolai adminisztrációt segíti. Célom, hogy az ügyintézésben hitelesen, pontosan és gyorsan, az ügyiratok kezelésében korrekten járjanak el. Ügyviteli ügyintézőnk és a rendszergazda a honlapon és a facebookon közzéteszi, koordinálja a megjelenéseket, a média eseményeket XXI. századnak megfelelő minőségben.

Fontos, hogy a gondnok, gazdasági ügyintéző, kézbesítő, műszaki vezető a pénzügyi forrásokat felelősségteljesen, megbízhatóan körültekintően, kezelje, ügyeljen az iskolában folyó munka tárgyi feltételeinek megteremtésére, valamint a szolgáltatások rendezett működésére.

Az iskolaorvos, a védőnő és a fejlesztő gyógypedagógus a tanulók testi és lelki épségének rendszeres megfigyelésével, gondozásával segítse megelőzni, illetve orvosolni a fellépő problémákat.



A portaszolgálat és az iskolaőr az iskolába érkezőket fogadja, szükség esetén szigorúan ellenőrzi, akik belépnek az épületbe. Védelmek az iskolában tartózkodó személyeket, és őrzik a vagyoni értékek biztonságát. A teherportán a nappali és délutáni portaszolgálatot az iskola dolgozója, az éjszakai és a hétvégi portaszolgálatot a DIAMOND-TRIÓ Palota Kft. két embere végzi.

A büfé dolgozói teremtik meg a higiénikus és kulturált táplálkozás körülményeit.

A rendszergazda, műszaki vezető, egyben raktáros és a karbantartó a tanműhely oktatói számára folyamatosan biztosítják a technikai feltételeket, időben elhárítják a felmerülő akadályokat, a műszaki hibák okait feltárják és haladéktalanul kijavítják, különös tekintettel, ha egy meghibásodás esetleg balesetet okozhat. .

Az iskola időszakos megbízási szerződéssel udvari munkást alkalmaz a 4,5 hektáros terület rendben tartásához.

Fontosnak tartom, hogy az iskola vezetése, valamint oktatói ismerjék el munkájuk fontosságát. Az oktatók legyenek tekintettel munkaidejükre, hiányzás esetén a tanulók bevonásával oldják meg a tantermi, tornatermi, öltözői tisztaságot. Elvárom oktató kollégáimtól, neveljék a tanulókat is arra, hogy tiszteljék és becsüljék azoknak a fáradságos munkáját, akiknek az iskola zavartalan működésének fenntartása köszönhető, valamint a tanulók az iskola technikai dolgozóival udvariasan és kulturáltan viselkedjenek.

6. AZ ELMÚLT 10 ÉV FONTOSABB TECHNIKAI FEJLESZTÉSE

- 33 tanteremben fix telepítésű projektor, vetítővászon
- 5 interaktív tábla (ebből 2 db telepített, 3 mobil)
- 233.-as mérőlabor felújítása
- 224.-as és 222.-es, valamint 232.-es villamos ipari alapismeretek tanműhely felszerelése, kialakítása
- CroCoos fejlesztő szoba kialakítása
- 09.-es és 05.-ös számítógépterem gépparkjának teljes lecserélése, modernizálása
- főépület 2/3 részén nyílászárók cseréje
- iskolaépület II. emeletén minden tanterem bútorzatcseréje
- kamerarendszer kiépítése udvaron, bejáratnál, folyosókon, rendszámfelismerő kamerával ellátott sorompó működtetése a tanműhely udvari bejáratánál



- tornaterem két öltözőjének felújítása, folyosóra tanulói szekrények telepítése
- tanműhelyek újra oktatássá, alkalmassá tétele, régi eszközök működésképpessé tétele
- hegesztő berendezések, motorok, gyakorlati oktatáshoz szükséges eszközök beszerzése
- internethálózat kiépítése a főépületben és a tanműhelyben
- 400 négyzetméteres étterem mellékhelyiségekkel együtt felújítása, bútorzat cseréje
- épület előtti díszburkolat lerakása
- napelem park kiépítése a tornaterem tetejére
- fűnyíró traktor megvétele
- csapadékvíz elvezetés, lapos tető szigetelése, az épület állagmegóvása
- iskolabusz beszerzése, matricázása, reklámfelület iskolánk hírnevének kialakításához
- Homlokzati reflektorok kiépítése
- TM 21.-es alternatív járműhajtási tanműhely kialakítása, eszközparkjának folyamatos bővítése (HV akkumulátor szimulátor taneszköz, Milliohm- és Villanymotor tesztelő, Picoscope 4 csatornás oszcilloszkóp mester autódiagnosztika csomag)
- Honvéd Kadet TATAMI terem létrehozása (031. terem)
- energiagazdálkodás érdekében villany bojlerok felszerelése (nyáron ne kelljen gázkazánokat beindítani)
- Őrjárat ellenőrző rendszer kiépítése
- BMW pályázat révén 2024 májusban BMW gépjármű átvétele oktatásra



7. VEZETŐI TERVEZÉS FOLYAMATA

7.1. Küldetés megfogalmazása

Az iskola befogadó képességének megfelelő létszámú, korszerű tudással rendelkező középiskolás fiatalok képzése. Iskolánkban végzett tanulók megfelelő jogi, munkaügyi, pénzügyi ismerettel rendelkezzenek, erősödjön problémamegoldó képességük, fejlődjön a kommunikációs készség, az informatikai tudásuk. Bővíteni kívánom külső partnereink számát, erősíteni az eddigiekkel a kapcsolatunkat, szülőkkel intenzívebb legyen az együttműködés.

7.2. Belső környezet elemzése

A tervezésnél a következő szempontokat kell figyelembe venni: a belső környezet erősségeit és gyengeségeit (SWOT analízis egy része). Megmutatja az iskola jelenlegi helyzetét, fejlesztendő területeket, amin javítani kell.

Erősségek (S)
A oktatók szakmai és módszertani felkészültsége, fejlődési igényük
Oktató- nevelő munka színvonala
Technikumi emelt óraszámú fizika és digitális kultúra tanítás
Iskolai ünnepek színvonala, kulturális hagyományok jelenléte
Iskolai versenyek színvonala
Iskolai alkalmazottak közötti munkamegosztás
Tanműhely felszereltsége, egyedi elektrotechnikai, villamos ipari labor
Iskolai épület méretéből adódóan tanulólétszám növelésének lehetősége
Iskolai épület méretéből adódóan új szakmák indításának lehetősége
Iskola földrajzi elhelyezkedése: több lakótelep közelsége
Iskola peremkerületi elhelyezkedése miatt tanulólétszám növelése Budapest agglomerációs térségéből
Azonos profilú iskolákkal való kapcsolattartás
Együttműködés fenntartóval, külső kapcsolatokkal
Több évtizedes oktatási tapasztalat- helyszín
Marketingkommunikáció, menedzselés, médiafelületek kezelése



Gyengeségek (W)
Kedvezőtlen a demográfiai helyzet
Kapcsolat szülőkkel, családdal
IKT eszközök száma az osztálytermekben
Kevés csoportbontás, nagy létszámú osztályok
Meleg étkeztetés hiánya
Közismereti óraszámok csökkenése (szakképző iskola)
Magas igazolatlan mulasztások száma
Féléves bukások száma
Lemorzsolódás
Pénzhiány, az iskola állaga, infrastruktúra felújítása elengedhetetlen
Sportpálya elavult
Oktatók túlterheltsége
Szakember hiánya
Versenytárs közelsége (pl: Madách Imre Technikum, Gödöllőn, valamint Centrumon belül 3 másik iskola azonos szakmai kínálattal)

7.3. Külső tényezők

Lehetőségek (O)
Új Szakképzési törvény
Technikumi és Szakképző iskolai oktatás előnyeinek kiaknázása
Felnőttek szakmai oktatásának, szakmai képzésének lehetőségei
Szorosabb kapcsolatépítés szervizekkel
Ösztöndíj a tanulóinknak

Veszélyek (T)
Nyugdíj közeli oktatók magas száma
9 % lemorzsolódási mutató
Iskolai épület és tanműhely épülete felújítást igényel
Akkreditált, ingyenes oktatói továbbképzések száma elenyésző a műszaki oktatók számára

A külső tényezőket nem nagyon tudjuk befolyásolni, azonban a belső tényezők kezelése mindenképpen meghatározza iskolánk jövőjét.



7.4. Stratégiai célok meghatározása

Iskolafejlesztés – oktatói testület
Pályázatokon való részvétel növelése
Oktatók továbbképzése
Órák szakos ellátottsága
Oktatók munkakedvének javítása, motiválása
Hagyományok ápolása, házi versenyek szervezése
Korrepetálás, fejlesztés megszervezése
Külföldi testvériskolával való kapcsolat felvétele, szoros kapcsolat kialakítása a kerületi általános iskolákkal (ünnepségek, versenyek)
Közös testületi programok
Vezetői értekezletek

Céлом olyan iskola irányítása, amelyben az oktatói testület pozitív gondolkodású, elkötelezett a változásokkal szemben, képes a csapatmunkára.

Iskolafejlesztés - tanulók
Tanulók számának növelése, ennek érdekében új marketingkommunikáció kialakítása
Iskola hagyományainak ápolása, fejlesztése (Csonka szobor koszorúzása, szalagavató, ballagás)
Pályázatokon való részvétel növelése
Tanulók motiválása, oktatást segítő feladatok
Hagyományok ápolása, házi versenyek szervezése
Korrepetálás, fejlesztés megszervezése
Kompetenciafejlesztés, tantárgyi eredményesség javítása (szövegértés és alapkompenciák fejlesztése)
Szabadidős programok bővítése
Versenyeken részvétel, főleg szakképző iskolai tanulók részéről
Bűnmegelőzés, iskolaőr
Külföldi testvériskolával való kapcsolat felvétele, szoros kapcsolat kialakítása a kerületi általános iskolákkal (ünnepségek, versenyek, kirándulások)
Tanulók egyéni fejlesztése fejlesztő pedagógus bevonásával
Új képzések indítása, szakmai oktatás és szakmai képzés erősítése

Céлом olyan iskola irányítása, amelyben egyrészt a tanulók motiváltak, nyitottak, együttműködők oktatóikkal, kulturált kommunikációval rendelkeznek, másrészt biztosítható a szakmai oktatás és képzés vonzerejének növelése, a kétkezi munka becsületének helyreállítása, a továbbtanulási lehetőség a szakképzésben résztvevők számára.

Iskolafejlesztés - szülők
Szülői programok szervezése



Céлом olyan iskola irányítása, amelyben a szülők biztonságban érzik gyermekeiket, tudhatják, hogy a véleményük fontos az iskolavezetés és a tantestület számára, és szívesen kapcsolódnak az iskola életébe (képzési tanács tagja, szülői értekezletek, fogadóórák, iskolai rendezvények, tantermek felújítása)

Iskolafejlesztés - szervezés
Hírnév javítása színvonalas oktatás kommunikációjával
Honlap, honlapok fejlesztése
IKT eszközök alkalmazása az adminisztráció fejlesztése érdekében
Könyvtár állományának javítása
Iskolai sebesség újság folytatása
Új szakmák indítása
Felújítás
Egészséges étkezés biztosítása
Természetvédelem, iskola kertjének ápolása
Igazgatói értekezletek

Fejlesztést csak az iskola jelenlegi keretei között tudjuk végrehajtani, sikerességéhez elengedhetetlen az elkötelezett pedagógiai munka.

7.5. Cselekvési feladatok meghatározása

7.5.1. Iskolafejlesztés – tantestület

a) Nevelő- oktató munka pedagógiai alapelvei

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka középpontjában a korszerű közismereti és szakmai ismeretek nyújtása, valamint a tanulók képességének, személyiségének, közösségének fejlesztése áll. Alkalmazzuk a differenciált, életkorhoz és egyénre szabott képességfejlesztést, és a különböző tanulási módszerek elsajátítását annak érdekében, hogy a megszerzett ismereteket a diák minél nagyobb hatásfokkal tudja a későbbiekben alkalmazni. A tanítási - tanulási folyamat motiválása mellett előtérbe kerül a gyakorlatra való orientálás, önálló cselekvésre képes tanulók oktatása. A tanítási- tanulási folyamatot folyamatos ellenőrizzük, értékeljük.

Céлом minél több pályázaton való részvétel.



Pályázat kiíró	Kiírás	Nyeremény
Holdkő Alapítvány	Számítógép a könyvtárba	1 számítógép 2014/2015. tanévben
Lőrince Lajos Pályázat	Könyvek a könyvtárba	Könyvek megérkeztek a könyvtárba 2014/2015. tanévben
Crocoos	Előzzük meg a lemorzsolódást!	Megnyertük (3 000 000Ft) 2014/2015. tanévben
Erasmus+	KA1 mobilitás (Német, Szlovák, Román)	Munkatársak mobilitása (2015/2016. tanévben)
Erasmus+	KA1 mobilitás (Franciaország)	Munkatársak és tanulók mobilitása (2020/2021. tanévben) Covid járvány miatt csak részlegesen tudtuk megkezdni
BMW pályázat	Hibrid jármű	Közel 30 000 000 forint értékű gépjármű beszerzése
Erasmus+	KA1 mobilitás (Franciaország és Törökország)	Munkatársak és tanulók mobilitása (2022/2023, 2023/2024. tanévekben)

b) Oktatók továbbképzése:

Az iskola oktatói a képzési terv alapján vesznek részt akkreditált továbbképzéseken. Támogatjuk a magasabb iskolai végzettséget megszerezni vágyó oktatókat, és azokat a munkatársainkat, akik olyan képzéseken vesznek részt, amelyek beszámíthatóak a továbbképzési kötelezettségébe. Az oktatókat a munkakörükhöz igazodó képzésekre engedjük el továbbképzésre, illetve figyelembe vesszük az egyenlő arányú támogatásokat.

2020.07.01.-től, az új Szakképzési Törvény alapján az oktatóknak négyévenként legalább hatvan óra továbbképzésben kell részt vennie. Mentésül a továbbképzési kötelezettség alól az oktató, ha a rá irányadó öregségi nyugdíjkorhatár eléréséhez öt évnél rövidebb idő van hátra. Megnövekedett a továbbképzések száma a 2023/2024. tanév első félévében is.

2014/2015. tanév továbbképzései
2 kolléga pedagógus továbbképzésen vett részt (magyar nyelv és irodalom, német nyelv)
Tantestület minden tagja motivációs napon vett részt
2 kolléga fényező mestervizsgát szerezte meg
1 kolléga műszaki tanári mesterképzésben vesz részt



2015/2016. tanév továbbképzései
1 kolléga hulladék gazdálkodással kapcsolatos továbbképzésen vett részt
1 kolléga közösségi szolgálattal kapcsolatos továbbképzésen vett részt
Matematika szakos kolléga Pénz 7 továbbképzésén vett részt, majd oktatatta a tanulókat
Angol szakos kolléga bűnmegelőzési továbbképzése folyamatban van
1 kolléga műszaki tanári mesterképzésben vesz részt
2 testnevelő kolléga mesterképzésben vesz részt
Magyar szakos kolléga Holokauszttal kapcsolatos továbbképzésen vett részt
Könyvtáros kolléga informatika tanári képzésen vesz részt
1 kolléga kazánkezelői OKJ szakmát tanulja
1 kolléga autószerelő OKJ szakmát, mint másodszakmát tanulja iskolánkban

2016/2017. tanév továbbképzései
1 kolléga programozói OKJ szakma
1 kolléga fejlesztőpedagógus képzés
1 kolléga pénzügyi ügyintézői OKJ szakma
1 kolléga gépészmérnöki MSC
1 kolléga informatika tanári MSC

2017/2018. tanév továbbképzései
1 kolléga informatika tanári MSC
1 kolléga mérnök- tanári MSC

2018/2019. tanév továbbképzései
1 kolléga gépészmérnöki BSC
1 kolléga fejlesztőpedagógus képzés MSC
1 kolléga elsősegélynyújtó tanfolyam
4 kolléga Tűzvédelmi szakvizsga
1 kolléga Hibrid és elektromos autók alapvető ismeretei tréning elmélet és gyakorlat
8 kolléga KRÉTA továbbképzés
1 kolléga Drámapedagógiai műhelyfoglalkozás
1 kolléga Vezetői felkészítés a korai iskolaelhagyás, lemorzsolódás kezelésére 30 óra

2019/2020. tanév továbbképzései
1 kolléga fejlesztőpedagógus képzés MSC



2 kolléga A drogrevenációs feladatok ellátásához szükséges pedagógusi kompetenciák fejlesztése 30 óra
2 kolléga E-skola-IKT eszközök a tanórán 30 óra
2 kolléga A pályorientáció támogatása az iskolában 30 óra

2020/2021. tanév továbbképzései
1 kolléga fejlesztőpedagógus képzés MSC
1 kolléga Kétnyelvű tanuló szótárak és az Online Szótári Rendszer, avagy élményalapú szótárhasználat a digitális oktatás korában 5 óra
1 kolléga Pályorientáció támogatása az iskolában 30 óra
1 kolléga Felnőttképzési ügyintéző 8 óra
1 kolléga Műszaki rajzolás 3 óra
1 kolléga Porsche szervezésében ID 3-al kapcsolatos tartalom 12 óra
4 kolléga Műszaki szakoktató továbbképzés Digitális irányelvek I. (TTK) Maróti Könyvkereskedés és Könyvkiadó kft. 6 óra
2 kolléga Magyar Digitális Oktatásért Egyesület Geomatech látható matematika 60 óra
1 kolléga alternatív járműhajtás továbbképzés Maróti Könyvkereskedés és Könyvkiadó kft.
15 kolléga Bepillantás a Pozitív fegyelmezés módszertanába
1 kolléga Játékra fel! Játék alkalmazása az oktatásban és nevelésben
2 kolléga Honvédelmi alapismeretek közismereti választható tantárgy
1 kolléga A drogrevenációs feladatok ellátásához szükséges pedagógusi kompetenciák fejlesztése

2021/2022. tanév továbbképzései
5 kolléga Munkavédelmi képviselői alapképzés
2 kolléga Módszertani iránymutatások a digitális tananyagok oktatói felhasználására
1 kolléga Folyamatba ágyazott felkészítés a Zöld Föld nevelési-oktatási program iskolai alkalmazására
1 kolléga Hibrid és elektromos járművek gyakorlata (HIBGY)
1 kolléga Gyakorlati útmutatás a Szakképzés 4.0 stratégiának történő megfeleléshez
2 kolléga Minőségirányítás a szakképzési intézményekben

2022/2023. tanév továbbképzései
15 kolléga A viselkedészavarok kezelésének gyakorlata, a problémás viselkedés megértése és a viselkedési krízisek megelőzése, kezelése
2 kolléga A teljesítmény értékelése és mérése a gyakorlatban



2023/2024. tanév első félévének továbbképzései
1 kolléga Műszaki szakoktatói továbbképzés BSC
1 kolléga Digitális kultúra középiskolai tanári képzés MSC
3 kolléga BMW
6 kolléga HV Akkumulátor továbbképzés Maróti kft.
2 kolléga Alternatív járműhajtási továbbképzés Maróti kft
9 kolléga érettségi Oktatói felkészítés a NAT 2020-ra épülő közismereti érettségi vizsgára

Céлом, hogy minden oktató a 2024. év végére rendelkezzen 60 órás továbbképzéssel.

c) Órák szakos ellátottsága:

A hosszabb időtartamú helyettesítés esetén határozott idejű alkalmazással, óraadói megbízással vagy belső helyettesítéssel oldjuk meg a hiányzó oktatók óráinak ellátását.

A 2023/2024 -es tanév elején minden tantárgy le van fedve szakos tanárral – matematika és magyar nyelv csoportbontás kivételével-, nagyon sok esetben óraadói megbízással, illetve elrendelt túlórával. Tanév közben két oktató hosszabb táppénzen volt betegség miatt, tanulók nem maradtak oktató nélkül, angol órákat nyugdíjas kolléganő, matematika órákat túlóra elrendeléssel, fizika órákat eleinte belső helyettesítéssel, majd óraadó oktató látta el a feladatot. Céлом, hogy a tanulók minőségi oktatásban részesüljenek, amelyben kulcsszerepe van az oktató személyének, felkészültségének. Valamint céлом, az oktatók terhelésének csökkentése. Az új kollégák beilleszkedését a vezetőség és a hasonló szakos kollégák támogatják, mentori szerepet vállalva.

Nincs az iskolának iskolapszichológusa, mivel $\frac{1}{4}$ állást kapna a tanulói létszám alapján. A csekély bérezés miatt nincs jelentkező. Céлом minél több teljes állású kolléga alkalmazása, főállású munkatársak létszámának növelése, legalább 80%-os arányban, így egyenletesebbé válik a feladatelosztás.

d) Oktatók munkakedvének javítása, motiválása

2020.07.01.-től az oktatók jogállása megváltozott, intézményünk alkalmazottai az eddigi közalkalmazotti státusz helyett munkaviszonyba vagy megbízási jogviszonyba kerültek. A tanárok a törvény alapján oktatóknak minősülnek, foglalkoztatásuk a munka törvénykönyvének



hatálya alá került. Oktatók nagyon szép béremelésben részesültek, 2024. január elsején is, az iskolai átlag a 36 %-ot megközelítette.

Fontos, hogy oktatóink megértsék, hogy azonos szabályok alapján, egy csapatként dolgozunk. Ösztönzésként a megnövekedett bérek mellett, úgy gondolom, hogy a legjobb ösztönzés az elismerés, melyet szóbeli, írásbeli dicséret formáját lehet alkalmazni.

e) Hagyományok ápolása

Megtartottuk a tervezett ünnepségeket. Szalagavató bált a végzős diákoknak, koszorúzást Csonka János iskolai szobránál, sportrendezvényeket. „Sebesség” címmel iskolai újság készül évente legalább egy számmal, Ballagási ünnepélyen a sikeres tanítványaink eredményeit megemlíjük, illetve 2014/2015. tanévtől a „Képek”, „Videók” fület is létrehoztunk, amelyen az iskolai események tekinthetők meg.

f) Kapcsolat más iskolákkal

Erasmus + pályázat során megismert országok iskolájával tartjuk a kapcsolatot. A Centrum mind a 12 tagintézményével igazgatói és helyettesi szinten feladat megbeszéléseket folytatunk, közös versenyeken veszünk részt. Megindult a párbeszéd a kerületi általános iskolák igazgatóival. Jó kapcsolatot ápolunk a XVI. kerület polgármesterével. Célom, a kialakult kommunikáció folytatása, bővítése. Erasmus + pályázati felelős kiválasztása elengedhetetlen a következő tanévtől.

g) Közös testületi programok

Az iskola minden évben megszervezi a testületi kirándulást, szeretném folytatni ezt a jó hagyományt. A közösség fejlesztésén kívül, a testület további lendületet kap szakmai munkájukhoz. Szeretném folytatni a közös Karácsonyi, tanév végi ünneplést, Nőnap ki köszöntést, a Pályaorientációs napot.

h) Vezetői értekezletek

Vezetői értekezletek megtartása heti gyakorisággal történik. Az értekezletek után jegyzőkönyv készült, amely rögzíti a legfontosabb állásfoglalásokat – feltöltésre kerültek a centrum MIR rendszerébe-. Célja a jobb belső információ áramlása, illetve a belső ellenőrzés rendszeressége. A kibővített vezetői értekezleteket a munkaközösség-vezetők, gondnok és a gazdasági összekötő megjelenésével, nagyobb rendszerességgel kell a jövőben megszervezni..



i) Önértékelés

Új értékelési rendszer alapján 2020.07.01.-től az intézmény vezetője háromévente értékeli az oktatók munkáját. Az értékelés során támaszkodik a vezetőtársak, esetleg külső szakértő véleményére. Ez az új értékelési szempontrendszer a pedagógusminősítés helyébe lépett. Az oktatók minőségi munkavégzése jelentős szempont az új bérének megállapításakor. Iskolánk oktatóinak értékeléséhez felhasználjuk a KRÉTA rendszer ellenőrző funkcióit, amelyeket folyamatosan fejlesztett a KRÉTA. A 2023/2024.-es tanévben két kolléga is minősítő vizsgán vett részt, mindketten sikeresen a pedagógus életpálya modellnek megfelelően. Támogatom az oktatók pedagógus minősítését.

7.5.2. Iskolafejlesztés – tanulók

a) A nevelő-oktató munka céljai

A nevelés elsődleges célja, olyan belső iskolai légkör kialakítása, amelyben egyaránt jól érzi magát tanuló, oktató, ahol a tartalmi munka eredményeként felkeltjük a tanuló tudás iránti vágyát, amellyel a társadalom számára hasznos felnőtté, és boldog, megelégedett állampolgárrá válhat.

Mindezek eléréséhez szükséges:

- a tanuló felkészítése az érettségi, szakmai illetve alapvizsgára
- tehetséges tanulóink számára emelt szintű érettségi, nyelvvizsga megszerzése
- szakképzésben résztvevők érettségire való felkészítése
- egész életen át tartó tanulás igényének és a megvalósítás képességének kialakítása
- magas szintű számítástechnikai ismeretek megszerzése
- kulturált viselkedés kialakítása
- közösségi, egészséges élet igényének kialakítása
- környezettudatos életmód, magatartás kialakítása
- a honszeretet erősítése, kadét programmal

b) A nevelő-oktató munka feladatai

Általános műveltség átadása a hagyományos tantervi oktatási formák mellett a moduláris oktatás, a projektoktatás, digitális oktatás, a különböző tantermen kívüli oktatási formák (verseny) megszervezésével, a kulturális és a társadalmi környezettel való kapcsolatok kiépítése



révén. A konstruktív életvezetés kialakítása tanulóinkban, valamint a továbbtanulásra való előkészítés.

El kell érni, hogy a tanuló:

- ismerje a leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőket (az iskola, a tanműhely és a közlekedés területén), és ezek elkerülésének módjait alakuljon ki benne az egészségre káros élvezeti- és kábítószerket elutasító magatartás
- legyen képes az önmegfigyelés során szerzett tapasztalatok megbeszélésére és alkalmazására.
- ismerje és gyakorolja a kapcsolatcultúra legfontosabb erényeit: becsület, hűség, önzetlenség, őszinteség, szolidaritás, tisztelet, türelem, alkalmazkodóképesség, udvariasság, vezetőképesség
- tudjon jegyzetelni, lényegét kiemelni a hallott vagy az olvasott szövegből, képes az információkat különböző formában feldolgozni és rendszerezni, alkalmazza a szóbeli, az írásbeli és a képi kifejezés különböző formáit
- képes legyen eligazodni pénzügyi és közgazdasági fogalmak között, képes információkat keresni és értelmezni különböző egyéni pénzügyi döntésekkel (pl. befektetések, hitelek) kapcsolatban
- legyen képes tisztázni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat, tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit
- ismerje népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit, legyen nyitott a hazánkban és a szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek és eredményeinek megismerésére, megbecsülésére
- legyen igényes önmagával és családjával szemben, megjelenését ápoltság, gondozottság jellemezze
- rendelkezzen a harmonikus (társas) kapcsolatok kialakításához megfelelő ismeretekkel, készségekkel, empátiával

7.5.3. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

a) Általános célok:

- a kompetenciák fejlesztésével harmonikus személyiség kialakulásának elősegítése
- egységes követelményekre épülő értékek közvetítése



- együttműködési készség, a társas érintkezés fejlesztése
- a pályorientáció, a pályaválasztás segítése, pályorientációs oktató kijelölése (maximum heti 10 óra kötelező óra mellett)
- káros szokások csökkentésére prevenciós programok adása
- a folyamatos tanulás igényének felébresztése és ébren tartása

Természetesen a siker érdekében elengedhetetlen a tantestületen belüli összhang megteremtése.

b) Tanulók létszámának emelése:

A tanulói létszám emelése érdekében fontos a marketingkommunikáció folyamatos bővítése. Kommunikáció célja, hogy magára vonja a leendő tanulók és szüleik figyelmét, felkeltsék érdeklődésüket az iskola iránt. Az iskola által alkalmazott és alkalmazható kommunikáció négy részre bontható:

Reklám	Szórólapok, naptárak osztása a környező lakótelepeken, iskolákban, önkormányzat faliújságján, kerületi lapokban hirdetés feladása
Elektronikus eszköz	Iskola honlapját többször fejlesztettük, környező szervezetek honlapján megjelenés, iskolák e-mail címére beiskolázási levél küldése, célunk „al”- honlapokat létrehoztunk (Kadet és felnőttoktatás témakörben). Videófilmek készítése iskolai munkáról.
Személyes előadás	Általános iskolák 7. és 8. osztályainak pályaválasztási előadás megtartása szülői értekezletén, osztályfőnöki órákon. Pályaválasztó napon, Educatio kiállításon, Pályaválasztási Börzéken megjelenés
Tanulók, szülők véleménye az iskoláról	Az iskolában folyó munkát a tanulók és a szülők szójhagyomány útján terjesztik. Ez a legszélesebb kommunikációs csatorna. A minőségi munka elengedhetetlen!

Céлом a munkaközösség vezetőik bevonásával az iskola népszerűsítésének, reklámozásának kidolgozása, végrehajtása. Jónak tarom a vonzaskörzetben lévő általános iskolák végzős tanulóinak, valamint szüleiknek megkeresését iskolánk beiskolázásának elősegítése érdekében.

Minden pályaválasztási börzén részt vettünk, ahova meghívták iskolánkat. Elektronikus és papír formátumban is elküldtük a környező általános iskolákba a képzési ajánlatunkat, amelyben több kolléga is segített. A pályaválasztási munka nagy részben határozza meg a beiskolázási mutatókat.



Szakmai oktatásban és szakmai képzésben, esti munkarendben résztvevő tanulók létszámát is szeretnénk növelni. Célom, hogy a tanulói létszám a nappali és esti munkarendben összességében 400 fő alá ne csökkenjen. Tervezem az új technikai osztályok indítását is.

c) Iskola hagyományainak ápolása, fejlesztése

Az eredményes diákok neveit a honlapon kívánjuk megjeleníteni továbbá őket oklevéllel, könyvjutalommal díjazzuk. Gólya vetélkedőt rendeztünk, nagyon jól érezték magukat a diákok, oklevéllel, csokival díjaztuk a résztvevő tanulókat. Csonka pólót terveztek tanulóink, ezt a pólót viselik versenyen, testnevelés órán tanulóink. Célom, belső tanulói kezdeményezések növelése.

d) Kompetenciafejlesztés

Iskolánkban nagy hangsúlyt kell fektetni a tantárgyi eredményesség javítására, kiemelten a szövegértés és az alapkompenciák fejlesztésére. Kompetencia alapú oktatással olyan képességeket és készségeket fejlesztünk, amelyek képessé teszik tanulóinkat a nem megszokott problémák, feladatok megoldására, tudásának fejlesztésére, az egész életen át tartó tanulásra.

e) Szabadidős programok bővítése:

Ebben az évben újra sikerült Csonka kupát megszervezni. Paksi kirándulást minden évben megszerveztük, szerviz, gyárlátogatások sikeresek voltak. Témahét programokban is részt vettünk. Továbbiakban is megszervezzük a fenti programokat.

f) Versenyeken részvétel:

Házi versenyek mellett, Országos Szakközépiskolai Közismereti Tanulmányi Versenyen, Szakma Kiváló Tanulója Versenyen járműfényezők, karosszerialakatosok és autószerelők eredményesen szerepeltek, 4 tanuló írásbeli szakmai vizsgán mentességet kapott, egy karosszerialakatos tanuló bejutott a döntőbe. Célom, hogy a következő években több tanulót indítsunk, készítsünk fel a versenyekre. Elkezdtük a 2024. novemberi juniorskils versenyre 5 tanuló délutáni fejlesztését. 2023. június 6.-án iskolánk rendezte meg a Hibrid Honvédelmi versenyt a Budapesti Kadét tanulóknak.

g) Bűnmegelőzés:

Felhívjuk a tanulók figyelmét a káros szenvedélyekre, drog, internet, dohányzás, bűnözés veszélyeire. Általában évente egy esetben kell a rendőrség intézkedését kérni. Ebben a tanévben iskolaőr segítette egy hónapig munkánkat. Következő évtől is folytatjuk a bűnmegelőzési



tanácsadást, az osztályfőnöki órák terhére, valamint kértük új iskolaőr kihelyezését iskolánkba. Re-akciós program 2024/2025.-ös tanév első félévében lesz megrendezve.

h) Tanulók egyéni fejlesztése fejlesztő pedagógus bevonásával

2014. szeptember elsejétől kötelező a fejlesztő nevelés- oktatás Nkt. 15§(2) bekezdés szerinti ellátása, azon tanuló számára, aki sajátos nevelési igényű gyermek súlyos és halmozottan fogyatékos. 2023 szeptemberétől egy fejlesztő pedagógus foglalkozik tanórán illetve tanórán kívüli azon tanulókkal, akiknek kötelező a szakértői vélemény alapján fejlesztést biztosítani, foglalkozáson. Az SNI és BTM -es tanulók magas létszáma miatt még egy fejlesztő pedagógus munkájára van szükség.

i) Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Fontosnak tartom a különböző képzési formákban tanulók kapcsolatainak kialakítását, hagyományaink megőrzését, új közösségi formák létrehozását. Az iskolaközösséghez tartozás formai és tartalmi jegyeit az iskola tanulói szívesen használják iskolán kívül is. (pl. iskolai jelvény, póló). a Honvéd Kadet program teljesíti a közösségfejlesztés feladatait.

Az osztályközösség fejlesztésének koordinátora az osztályfőnök, akinek meghatározó a szerepe a problémák felismerésében és azok kezelésében. A családban elsajátított szokások megismerésén keresztül tudatosan formálja a tanulók viselkedési formáit osztályprogramok segítségével. (kirándulások, múzeumlátogatások, kiállítások, könyvtárak megtekintése, színházi előadások, stb.)

Az osztályoktól, évfolyamoktól független felzárkóztatások, sportközösségek, tanulóközösségek lehetővé teszik, hogy a különböző osztályokba járó tanulók megismerjék egymást, mélyítsék az iskolához való kötődést.

j) Új képzések indítása: (szakmai, érettségire készítés)

Fenntartó engedélye alapján a következő képzési lehetőségeket kaptunk a 2024/2025. tanévre (NR= nappali munkarend, FE= felnőttoktatás esti munkarenddel):

TECHNIKUMI ÁGAZATI képzés a 9. évfolyamon - ágazat megnevezése	Tanulók száma	Munkarend	Szakma megnevezése
19. Specializált gép és járműgyártás	60	NR	Gépjárműmechanikai technikus



19. Specializált gép és járműgyártás	30	NR	Gépjárműmechanikai technikus-Honvéd Kadét programmal
15. Közlekedés és szállítmányozás	26	NR	Logisztikai technikus

SZAKKÉPZŐ ISKOLAI ÁGAZATI képzés az 1/9. évfolyamon - ágazat megnevezése	Tanulók száma	Munkarend	Szakma megnevezése
19. Specializált gép és járműgyártás	24	NR	Gépjármű mechatronikus
19. Specializált gép és járműgyártás	24	NR	Karosszerialakatos
10. Gépészet	16	NR	Építő-, szállító- és munkagép-szerelő
19. Specializált gép és járműgyártás	24	NR	Járműfényező

A 2024/2025. tanévre tervezett közismereti tartalom nélküli képzések:

Szakmajegyzék szerinti szakma	Munkarend	Iskolatípus
Gépjármű-mechatronikai technikus	NR és FE	Technikum
Alternatív járműhajtási technikus	NR és FE	Technikum
Vasúti jármű-szerelő technikus	FE	Technikum
Gépjármű mechatronikus	FE	Szakképző Iskola
Karosszerialakatos	FE	Szakképző Iskola
Járműfényező	FE	Szakképző Iskola

A következő tanévben bővíteni szeretnénk az iskolánk képzési profilját a nappali munkarendű oktatásainknál, mindenképpen nyitni szeretnénk a lányok felé, folyamatosan keressük a lehetőségeket, akár a szállítmányozás irányában is. A logisztikai technikus képzést a 2025/2026.-os tanévtől már Honvéd Kadét HKP I-es osztállyal is szeretnénk hirdetni. Az oktatáshoz szükséges személyi feltételekkel rendelkezünk. Hosszú távú terveim között



szerepel, hogy jelenlegi és új ágazaton belüli szakmák felvétele a képzési repertoárba. Itt gondolok az új ágazaton belüli szakma, a “Közlekedésautomatikai technikus” szakma felvételére a képzési repertoárba az elektronika és elektrotechnika ágazaton belül, illetve a „Vasúti Járműszerelő technikus” szakma felvételére a képzési repertoárba az gépészet ágazaton belül. Céлом, hogy az oktatott szakmáknak mind a nappali rendszerben mind a felnőttoktatásban összhangban legyen a munkaerő-piaci elvárásokkal.

Mind a technikumban, mind a szakképző iskolai képzésben részt vevő tanulók ösztöndíjban részesülnek. Az ösztöndíj a tanulmányok előre haladásával és a teljesítménnyel arányosan változik. Az ösztöndíj egy részét az eredményes szakmai vizsga után egy összegben, pályakezdési támogatásként kapja meg a diák.

Az ösztöndíj motiváló erő, a tanuló anyagi érdeke is a minél jobb tanulmányi eredmény, hiszen ekkor nagyobb ösztöndíjat kaphat. A Honvéd Kadét program azon tanulói extra ösztöndíjban részesülnek, akik 3,5 feletti tanulmányi átlaggal rendelkeznek. Jelenleg három Honvéd Kadét osztályunk van. Többen gondolkoznak az altiszti Akadémiára, illetve önkéntes tartalékos szolgálatra való jelentkezésen. Céлом, minél több tanuló és egyre nagyobb összegű ösztöndíjat kapjanak.

Az új szakképzési rendszer nagy lehetőség biztosít a szakmák elsajátítására, így felnőttként is lehetőség van két szakma és egy szakmai képzés ingyenes megszerzésére.

Ingyenes a második szakképesítés megszerzése, így fontosnak tartjuk a felnőttoktatás és felnőttképzés felé terjeszkedni. Aki 25. életévét még nem töltötte be, akár a második szakmát is tanulói jogviszonyban szerezheti meg, Esti munkarendben a rövidebb képzési idő és előzetes szakmai tudás beszámíthatósága a felnőttek számára vonzó lehetőség, ők felnőttképzési jogviszonyban tanulnak iskolánkban. .

Mindenképpen szeretnék nyitni a felnőttképzés irányába, 2021 szeptemberétől már három szakmát meghirdettünk. Pl: fitness instruktorként, számítógépes adatrögzítő, virágkötő és virágkereskedő. Nem tudunk indítani képzést jelentkezők hiányában. Új szakmát/ részsakmát keresünk ezen a területen, itt gondolok az akkumulátor összeszerelő, vagy műanyaghegesztő képzésre.

A szakmai vizsgát 2025. december 31-éig a szakképző intézményben a Szkt.-ben meghatározott feltételekkel kell, lehet megszervezni. 2026. január 1-jétől intézményünk akkor



szervezhető szakmai vizsgát, ha rendelkezünk a szakmáinkra, szakképzéseinkre vonatkozó **akkreditált** státusszal. Szeretném, ha minél több szakma esetében az iskolában vizsgázhatnának le a végzős tanulóink. Ezzel kapcsolatban az első lépést megtettük, megvizsgáltuk, összehasonlítottuk a jelenleg oktatott szakmák képzési kimeneti követelményben rögzített tárgyi feltételeket a tanműhelyi leltárral, ott megjelenő eszközeivel. Szükséges műszerek beszerzését fenntartói engedély után elindítjuk

Célom, volt 2020-ban az **Okleveles technikusképzés** programjába is bekapcsolódhassunk majd, ami program a technikum és a felsőoktatási intézmény együttműködése során jön létre. A képzés során a többlet ismeretanyag felsőfokú alapozó ismeretek megszerzésére irányul. Jó általános iskolai tanulmányi eredménnyel rendelkező tanulóknak számára lehet érdemes elvégezni ezt a képzési formát. A képzési idő a technikumival megegyező, érettségi végzettséggel rendelkező tanulóknak érdemes bekapcsolódni a programba. A kérelemmel kapcsolatos összes okmányt iskola benyújtotta, azonban az iskolából felsőoktatásban tanulók csekély létszáma miatt fenntartói elutasításra került. A következő tanévekben növelni kell a felsőoktatásba továbbtanulók számát.

7.5.4. Iskolafejlesztés – szülők

a) Szülők és pedagógusok közötti kapcsolatok

Eredményes iskolai oktató-nevelő munka lehetetlen a szülőkkel való szoros együttműködés nélkül. Évente négy alkalommal hívjuk kötelező jelleggel iskolánkba a szülőket, két fogadó órára és két szülői értekezletre. Igény esetén előre egyeztetett időpontban is lehetőség van a találkozásra. Az osztályfőnök, a tanuló fejlődése érdekében külön kezdeményezheti az egyéni megbeszélést, illetve a rendkívüli szülői értekezletet. A tanulói közösség változó összetétele miatt fontosnak tartom a szülőkkel való kapcsolattartást, mindig nyitott vagyok a telefonos, írásos, illetve személyes megbeszélésekre.

b) Szülői programok szervezése

Az iskola sikerességét befolyásolja a tanulók otthoni környezete, melynek feltérképezése elengedhetetlen része a hatékony pedagógiai munkának. A szülők bevonásával érhetjük el az oktatás színvonalának emelését, és azt, hogy ne ellenséget lássanak a pedagógusokban, hanem partnerként vegyenek részt a ránk bízott gyermekének tanításában.



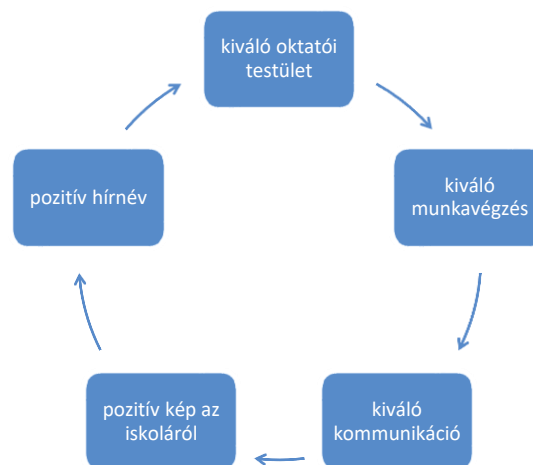
Az osztályfőnökök minden rendelkezésre álló eszközt felhasználnak a szülőkkel való kapcsolattartásra: *személyes kapcsolat* (évi két fogadóóra, szülői értekezlet, szükség esetén rendkívüli szülői értekezlet, szülői egyeztető tárgyalás tanuló fegyelmi gondja esetén, telefonon történő egyeztetés), *írásbeli kapcsolat*. (KRÉTA rendszeren keresztül értesítések a tanuló előmeneteléről, fegyelmi kérdéseinek, levélben igazolatlan mulasztásairól, valamint e-mailben az aktuális eseményekről, a felmerült problémákról.) Úgy gondolom, hogy gyorsabb információáramlást tesz lehetővé a bevezetett elektronikus napló, valamint, a minden tanuló számára saját „hivatalos” csobkabp.edu.hu email címen történő kommunikáció.

Szülők és tanulók bevonásával folytatnánk a tantermek tisztasági festését, az udvar rendbetételét.

7.5.5. Iskolafejlesztés - szervezés

a) Hírnév javítása

Nem elég jól dolgozni, az eredményeket megfelelő módon kell kommunikálni. Fontos, mit mondunk magunkról, a tanórákon a diákoknak illetve iskolán kívül az ismerősöknek, mert ez alapján döntenek mások, hogy mit gondolnak rólunk. Célom, hogy minden oktató színvonalas oktatást folytasson, ezért végzünk rendszeresen a belső ellenőrzéseket. Előfordul, hogy néhány kolléga kellemetlen helyzetbe kerül, de cselekvési terv készítésével egy önfejlesztő folyamat indíthatunk el, ami megfelelő minőségű oktatáshoz fog vezetni.



Jó hírnév kialakítása



Iskoláról készült prezentációt évről-évre fejlesztettük, kibővítése, aktualizálása megtörtént. Új videókkal, online közvetítéssel hívjuk fel a környezetünk figyelmét iskolánkra.

b) Honlap fejlesztése

Az informatika fejlődésének következtében az iskolánk után érdeklődők elsőként a honlap és a facebook megkeresésével tájékozódnak munkánkról. Fontosnak tartottam a honlap arculatának megváltoztatását a naprakész információk gyors elérhetősége érdekében. 2021 márciusában készült el az utolsó fejlesztés, amelyet három új domain névvel bővítettünk. Fontosnak tartom a munkaközösségek bevonását a pontos információk áramlásához, minőségi munkavégzéshez. A honlapon elérhetőek az aktuális iskolai szabályzatok, a képgaléria ad betekintést az iskolai életéről, legyen kommunikálva az alapítvány munkája, legyenek naprakész információk a munkatársakról és az iskolában folyó oktatásról. Nagyon lényegesnek tartom a vonzó arculat kialakítását.

c) IKT eszközök alkalmazása az adminisztráció fejlesztése érdekében

Az elektronikus napló rengeteg funkcióval rendelkezik, szinte napról-napra bővül új funkcióval. A tanári szobában három kihelyezett gép segíti az oktatók munkáját, az új laptopok beszerzésével a felmerülő igényeket tudtuk teljesíteni. Az iskolai számítógépek modernizálása a 03.-as számítógép teremben megtörtént. Új internet bevezetésével, gépek karbantartásával, tanműhelyi internet elérhetőséggel tudjuk a napi feladatokat végezni. Folyamatosan támogatja iskolánkat IKT eszközökkel a Gépjármű technikaért alapítvány.

d) Könyvtár

A könyvtár állományát folyamatosan növeljük, tartós tankönyveket visszavesszük tanulóinktól, a könyvtári órák megszervezése a könyvtáros feladata. A digitális tankönyvek, online tananyagcsomagok megjelenésével csökkent a használók száma. Céloom a szakmai tankönyvek számának növelése.

e) Iskolai újság felélesztése

A Diákönkormányzat és az Osztályfőnöki munkaközösség segítségével a „régii” Sebesség című újság ismét kiadásra került. Az újság nem nyomtatott, hanem elektronikus formában jelent meg, az iskola honlapján lehet elérni. Szeretném bővíteni a tartalmát, megjelenésének gyakoriságát.



f) Évkönyv kiadása

1993/1994. tanévben első ízben jelent meg az iskola évkönyve Károlyi Miklós igazgató úr és a tantestület szerkesztésében. Csonka Jánosnak, a magyar autóipar nagy alakjának nevét 1989. október 27.-én a névadó halálának 50. évfordulójának napján, ünnepélyes keretek között vette fel iskolánk. A névfelvétel 35 éves évfordulóját is szeretnénk megünnepelni a következő (2024/2025-ös) tanévben. Iskolánk új évkönyve digitális formában készíjtük. Honlapunkon a végzős tanulók tablóit évente frissítjük. Ezt a munkát folytatni szeretném.

g) Felújítás

Nagyon sokat számít az első benyomás, aminek hatására alakítják ki az iskolánkba látogató személyek az ott dolgozó emberekről, az ott folyó munkáról a véleményüket. Ennek fontos része a mellékhelyiségek állapota, fejlesztésük folyamatosan zajlik. A földszinti tanulói WC, az első emeleti női tanári és teherporta mellékhelyiséget átalakítottuk. Hátra van még a tanári és a tanműhelyi öltöző mellékhelyiségeinek felújítása. Iskolánk sajnos nem került be a XXI. századi iskolafejlesztésbe (Centrum 12 iskolájából 5 iskola kapott lehetőséget a felújításra). A költségvetés nagy részét a lapostető szigetelése, javítása, csapadékelvezetés, duguláselhárítás viszi el. Szeretném az iskola infrastruktúráját fejleszteni, ehhez anyagi támogatást szerezni. Kiemelt célom, a tanműhelyi eszközpark bővítése, egy új alternatív járműhajtási labor létrehozása (TM30), jelenlegi eszközparkjának bővítése

h) Egészséges étkezés

A konyhát üzemeltető Diákellátó cég csődeljárása megszűnt, célom, hogy a tanulók számára újra biztosított legyen az iskolában történő meleg étkeztetés. Több tárgyalás és bejárás is történt a konyha beindításával kapcsolatban, azonban a fenntartói támogatás hiányában nem tudtuk elkezdeni. Az igények kielégítése érdekében a büfében bővült a választék. Jogszabályi keretek betartásával új italautomata gép került elhelyezésre a büfében. Fontos a szülők figyelmének felhívása az egészséges táplálkozásra, kitűzött célunk a fiatalok energiaital-fogyasztásának, túlzott só és cukor bevitelének jelentős csökkentése. Kulturált étkezés biztosítására három sörpadot állítottunk fel tanulóink számára. Szeretném a konyhafelújítást végrehajtani.

i) Természetvédelem, iskola kertjének ápolása

Fontos a természeti értékek megóvása, fenntartása. Hasznosnak tartom iskolánk kezdeményezését, amely szerint egy-két oktató néhány tanulóval időszakosan kertrendezést



folytat (a közösségi szolgálat terhére), valamint fenntarthatósági hét keretében fát ültet. A tevékenység kibővítését szeretném elérni, több osztály és oktató bevonásával.

j) Igazgatói értekeztetek

Fontosnak tartom a Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrumba tartozó iskolákkal való szakmai kapcsolatot, konzultációt. Eredményes a sikeres pedagógiai eljárást alkalmazó iskolák oktatói és vezetői közötti tapasztalatcsere, amelyet a következő tanévben is szeretném folytatni.

7.5.6. Iskolafejlesztés - épületfenntartás, műszaki fejlesztés és törvényi megfelelés

a) Épület állagmegóvás, fejlesztés, eszközfelújítás

Megtörtént a tornaterem, a műhely közel 1200 négyzetméter nagyságú és a főépület lapos tető felújítása. Ebben a tanévben a karosszérialakatos tanműhely előtti lapos tető egy részét újítottuk fel. Hátra van a TM 27.-es csapadékelvezetés karbantartása – erre már pályázatunkat benyújtottuk a fenntartónak-. A beázások megszüntetésével az épület, az eszközök állagmegóvását segítjük elő. A teherkapunk távirányítással működik, ami a portások munkáját könnyíti meg. A tanulói WC-k felújításával, a higiénés körülmények javultak, valamint az indokolatlan vízfogyasztásunk is csökkent. A világítás korszerűsítése nem történt meg, pedig nagyon vártuk a Fényes-Okos pályázat megvalósítását. Így néhány épületrész világítását apránként elkezdtuk kicserélni energiagazdaságos izzók felhasználásával. Tantermek tisztasági festését, elhasználódott padló felújítását folytatni kell. Tanműhelyi tanulói öltözők modernizálása elengedhetetlen.

Az iskolai ünnepségekhez hangosítást vásároltunk. Villanybojlereket telepítettünk iskolánk több pontjára, a gázfogyasztás csökkentése érdekében.

b) Eszközvásárlások

Folyamatos az alábbiak beszerzését:

- villamos kézi szerszámgépek
- védőeszközök a karbantartóknak
- minden, a gyakorlati oktatáshoz elengedhetetlen eszközöket biztosítottuk oktatóink kérésére
- Megtörtént az alternatív járműhajtási tanműhely kialakítása, igény van a folyamatos bővítésére (TM 21)



c) Törvényi megfelelés

Az alábbi eszközeink, berendezéseink rendszeres biztonságtechnikai és egyéb felülvizsgálata előtérbe került:

- emelő berendezések
- tűzoltó készülékek
- hegesztő berendezések
- érintésvédelem és villámvédelem
- veszélyes hulladéktárolót alakítottunk ki
- mérőműszerek kalibrálása

d) Tervezett fejlesztések

- kazánfelújítások
- nyílászárók cseréjét folytatni kell – fűtési energia csökkentése, beázások megszüntetése érdekében
- világítás korszerűsítése
- tanműhelyi öltöző felújítása
- szabadtéri tornapálya felújítása – jelenleg nem használható, életveszélyes, a tornaudvar salakpályáját, kézilabda pályáját fel kell újítani a biztonságos használathoz,
- számítógépes eszközök, hálózat fejlesztése, projektorok, laptopok beszerzése
- gépjármű diagnosztikai berendezések korszerűsítése, cseréje, szimulátorok beszerzése
- második alternatív tanműhely kiépítése, ami jelenleg elkezdődött TM 30
- tornateremben rendezzük ünnepségeinket (szalagavató, ballagás..), mindenképpen a festését el kell végezni,
- Honvéd Kadét tanulók számára elkészült a tatami terem (031), akadálypályát szeretnénk kialakítani az udvaron, valamint a II. tanműhelyi öltöző helyén lőtér kialakítását.

7.5.7. Összegzés

Az előbbieken bemutatott változtatási kezdeményezés sikeréhez valódi vezetői elkötelezettség szükséges. A vezetői akarat azonban önmagában kevés a változtatások végrehajtásához, elengedhetetlen feltétele az oktatói testület mozgósítása. Az utóbbi időben



nőtt a dolgozók elkötelezettsége, a Szakképzés 4.0 bevezetése, a többszöri oktatói béremelés következtében.

A változtatás elindításával céloim a dolgozói elkötelezettség további növelése, amely elengedhetetlen a stabil iskola működéséhez, valamint a fluktuáció és ezzel összefüggésben a költségek csökkentéséhez. Minden változtatás többletmunkával, konfliktusokkal jár. Amennyiben érzi az oktatói testület, hogy a jobb munkakörülmények függenek a változtatástól, akkor hatékonyabban vesznek részt a munkában. Úgy érzem, egy segítőkész, jó csapat alakult ki az oktatói gárdából.

Tetteimet az iskola fenntartása és jobbá tétele motiválja, hibáimból képes vagyok tanulni.

Mottóm:

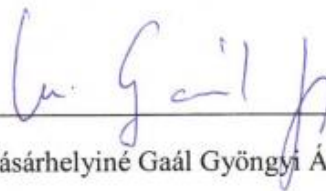
„ Az iskola arra való, hogy az ember meg tanuljon tanulni, hogy felébredjen a tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, meg tudja szeretni, amit csinál, és megtalálja az a munkát, amelyet szeretni fog.”

Dr. Szentgyörgyi Albert

Azt kívánom kollegáimnak, hogy mindig meg tudják tartani a jövőbe vetett hitüket, erejüket megsokszorozva tudjanak készülni a következő tanévre, olyan tanítványaik legyenek, akik sikeresen megtalálják helyüket a munka világában.

Tisztelettel:

Budapest, 2024. 04. 14.



Vásárhelyiné Gaál Gyöngyi Ágnes

